

Implementación del enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil en América Latina y el Caribe

DOCUMENTO DE
INCIDENCIA

Convertir el cuidado cariñoso y sensible en una realidad
para todas las niñas y niños pequeños

Implementación del enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil en América Latina y el Caribe

DOCUMENTO DE INCIDENCIA

**Convertir el cuidado cariñoso y
sensible en una realidad para
todas las niñas y niños pequeños**

Contenido

Por qué invertir en el Desarrollo Infantil Temprano	5
Los riesgos para el Desarrollo Infantil Temprano siguen siendo altos en la región	8
Elevar los compromisos mundiales y regionales en Desarrollo Infantil Temprano y las acciones de cuidado cariñoso y sensible	11
Evidencia emergente, marcos de referencia y herramientas de cuidado cariñoso y sensible.....	14
Experiencias regionales: adaptación e implementación de CDI en cinco países	18
Estudios de caso sobre CDI en cinco países	21
Principales lecciones aprendidas de los estudios de caso sobre CDI	23
Conclusión	29
Notas	32

Por qué invertir en el Desarrollo Infantil Temprano



“Invertir en el desarrollo infantil temprano es una de las mejores inversiones que puede hacer un país para impulsar el crecimiento económico, promover sociedades pacíficas y sostenibles y eliminar la pobreza extrema y la desigualdad. Así mismo, es igualmente importante invertir en el desarrollo infantil temprano para defender el derecho de todos los niños y niñas a sobrevivir y prosperar”¹.

Durante el embarazo y los primeros 1000 días de vida, el cerebro es particularmente sensible a las influencias del entorno. La evidencia científica muestra que “en los primeros años de vida, más de un millón de conexiones neuronales se forman cada segundo”², lo que repercute en los elementos más fundamentales de la salud, el bienestar y el desarrollo futuro de la niña o niño pequeño. Las niñas y niños pequeños expuestos a condiciones familiares y ambientales adversas, combinadas con situaciones tóxicas —pobreza, inseguridad, desnutrición, desigualdad de género, desastres, conflicto y exclusión—, corren un mayor riesgo de no desarrollar todo su potencial humano, especialmente si no experimentan cuidados cariñosos y sensibles durante sus primeros años de vida³.

Con base en la evidencia más reciente sobre Desarrollo Infantil Temprano (DIT), es necesario que los países reconozcan la urgencia de garantizar mayores inversiones sostenibles en ese ámbito. Los estudios internacionales revelan que las intervenciones oportunas que buscan mejorar las prácticas cariñosas y sensibles de padres, madres y cuidadores, combinadas con una mejora significativa de los servicios de DIT —salud, nutrición, protección, intervención temprana y educación, entre otros—, logran mejores resultados y cuestan menos que futuras intervenciones que intentan compensar las consecuencias negativas a largo plazo relacionadas con la salud, la educación, los ingresos y el bienestar general⁴.

Elementos para tener en cuenta



Más del 80 por ciento del cerebro humano se forma en los tres primeros años.

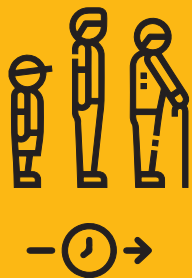
Desde la concepción hasta los 3 años, el cerebro humano se desarrolla a una velocidad más rápida que en cualquier otro momento de la vida.



En este periodo, **padres, madres, familiares cercanos y otros cuidadores(as)** son las personas más cercanas a la niña(o) pequeño y, por tanto, son **los mejores proveedores de cuidado cariñoso y sensible.**



Para que los cuidadores y cuidadoras dispongan del tiempo y los recursos necesarios para proporcionar cuidado cariñoso y sensible, **se necesita que existan políticas, servicios y apoyos comunitarios.**




El cuidado cariñoso y sensible **mejora la salud, productividad y cohesión social a lo largo de la vida**, y los beneficios continúan en la siguiente generación.



Cada dólar adicional que se invierte en el desarrollo infantil temprano puede generar un rendimiento de entre 6 y 17 dólares.



Cuidar, proteger y apoyar a los cuidadores(as) y a los niños(as) es esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A young child with dark hair is sitting on a wooden floor, focused on playing with a grey substance in a clear plastic container. The child is wearing a white tank top with a Mickey Mouse graphic and the text '100% MIE'. The background is softly blurred, showing a dark chair and a wooden wall. The overall lighting is warm and natural.

Los riesgos para el Desarrollo Infantil Temprano siguen siendo altos en la región

En América Latina y el Caribe (ALC), los problemas de desigualdad, pobreza y violencia son factores estructurales comunes que afectan a las poblaciones más vulnerables, especialmente mujeres, niños y niñas. A pesar de los logros alcanzados durante las últimas dos décadas, estas barreras persisten, exacerbadas por emergencias relacionadas con la salud y el clima, bajo crecimiento económico en la región, aumento de la pobreza extrema, crisis sociales y el impacto de la pandemia de la COVID-19. Según un análisis de los resultados y determinantes del desarrollo infantil temprano, aproximadamente 3,6 millones de niños y niñas de 3 y 4 años en ALC están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial” y “los niños y niñas de los hogares más pobres y que viven en comunidades de difícil acceso tienen más probabilidades de experimentar retrasos en el desarrollo infantil temprano”⁵.

Como se ha visto en la región, los problemas mencionados anteriormente afectan más profundamente a los niños y niñas en su salud, nutrición, oportunidades de aprendizaje, seguridad y protección, así como en su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo a largo plazo. Además, los niños y niñas pequeños con retrasos en el desarrollo y/o discapacidades a menudo enfrentan barreras adicionales y corren un mayor riesgo de sufrir negligencia, discriminación y exclusión. “La acumulación de adversidades, que comienza antes de la concepción y continúa a lo largo de la vida prenatal y los primeros años de vida, puede alterar el desarrollo del cerebro, el vínculo de apego y el aprendizaje temprano”⁶.

¿Quiénes son las niñas y niños rezagados en ALC?

Frecuencia de participación de niños y niñas en actividades de aprendizaje



De los niños y las niñas de madres con menor nivel educativo.



Los niños y niñas de madres con niveles más bajos de educación (primaria o menos) tienen **1,7 veces menos probabilidades de tener un desempeño adecuado en las áreas de lectoescritura y aritmética.**



De los niños y las niñas en hogares pobres.



La mayoría de los niños y niñas con deficiencias en su desarrollo temprano viven en los hogares más pobres.



De los niños y las niñas que viven en zonas rurales.



Los niños y niñas de las zonas rurales tienen **1,8 veces menos probabilidades de tener un desempeño adecuado en las áreas de lectoescritura y aritmética** que sus pares de las zonas urbanas.



Solo 1 de cada 6 niños y niñas de 3-4 años participa con su padre en actividades de aprendizaje temprano.



La **desnutrición crónica es 4 veces mayor** entre los niños y niñas pertenecientes a los hogares más pobres.



Elevar los compromisos mundiales y regionales en Desarrollo Infantil Temprano y las acciones de cuidado cariñoso y sensible

Priorizar las inversiones en DIT es una de las decisiones y compromisos más efectivos a largo plazo que puede asumir un país para erradicar la pobreza extrema, impulsar la prosperidad compartida y promover sociedades pacíficas y sostenibles. Los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* y la *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)* han propuesto metas para 2030 con el objetivo de avanzar en acciones que pongan fin a las emergencias relacionadas con el clima, la pobreza extrema, la malnutrición y la desigualdad. Además, ambos han adoptado el DIT y lo consideran fundamental para la transformación que el mundo busca lograr para 2030. Uno de esos objetivos compartidos es “velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad (...);” que corresponde a la Meta 4.2 de los ODS^{7,8}. Un número cada vez mayor de países de la región ha demostrado un creciente compromiso, como se ve reflejado en el desarrollo ampliado de políticas nacionales de DIT, el aumento de las inversiones y el diseño de mecanismos de coordinación multisectorial.

Como se aprecia a nivel mundial, “a pesar del progreso sustancial en la investigación, los programas y las políticas nacionales de desarrollo infantil temprano desde el año 2000, los servicios son de calidad variable con un acceso descoordinado e inequitativo, especialmente para los niños menores de 3 años”⁹. A través de los ODS, se requieren esfuerzos para garantizar que las niñas y niños pequeños no solo sobrevivan, sino que prosperen.

Mensajes clave de la serie The Lancet



La carga y **el costo de la inacción son elevados.**



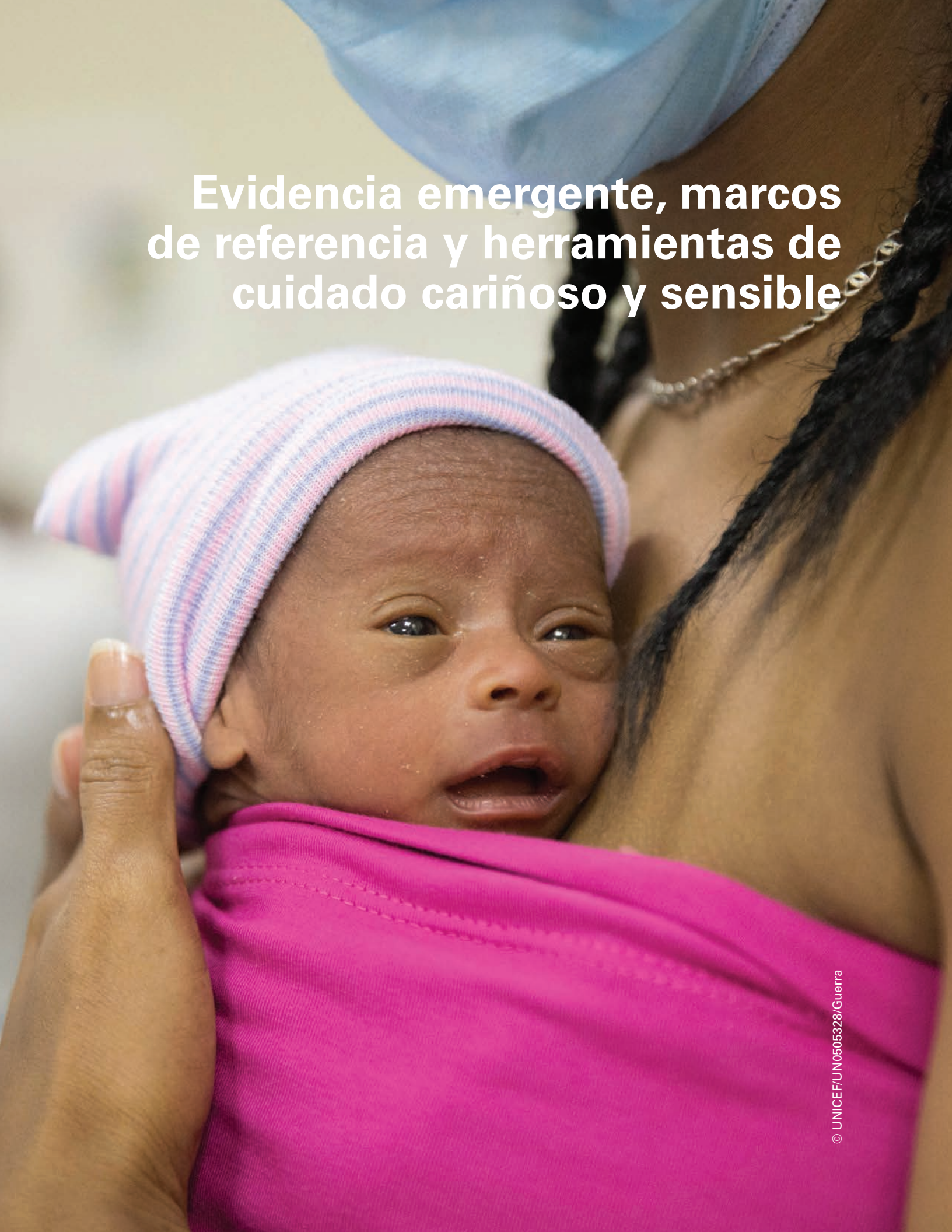
Las niñas y niños pequeños necesitan **cuidados desde el inicio de la vida.**



Debemos realizar intervenciones multisectoriales, **partiendo desde el sector salud para llegar a otros sectores involucrados con los más pequeños.**



Es necesario **reforzar el liderazgo de los gobiernos** para ampliar las intervenciones que funcionan.

A close-up photograph of a newborn baby wrapped in a bright pink cloth. The baby is wearing a light-colored, striped knit hat. The baby's face is visible, showing its eyes and mouth. The baby is being held by a woman whose face is partially visible, wearing a light blue surgical mask. The woman has dark hair styled in braids and is wearing a silver chain necklace. The background is blurred, suggesting an indoor setting.

**Evidencia emergente, marcos
de referencia y herramientas de
cuidado cariñoso y sensible**

Durante la última década, se han logrado avances significativos a nivel mundial, regional y nacional para fortalecer las bases que conduzcan a esfuerzos nacionales de DIT más integrados, basados en derechos y sostenibles, con la participación de diferentes sectores. La tercera serie The Lancet sobre DIT de 2016 destacó el desarrollo de la primera infancia en un momento crítico y oportuno en el que se registra un aumento del compromiso global, tal como se refleja en los ODS y las acciones en DIT a nivel regional y nacional en ALC. Esta tercera serie de The Lancet presenta la evidencia científica más reciente para intervenciones relacionadas y, al igual que las series anteriores de 2007 y 2011 sobre DIT, propone vías comprobadas para la implementación a escala de intervenciones en desarrollo infantil temprano. Se enfatiza el “cuidado cariñoso y sensible”, con un enfoque prioritario para niñas y niños menores de 3 años y sus cuidadores y cuidadoras principales; una perspectiva de curso de vida; e intervenciones multisectoriales que mejoran el DIT. La secuencia de los siguientes eventos ha llevado al surgimiento y desarrollo del paquete de Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI), con resultados positivos en la región.

- **La serie The Lancet sobre Desarrollo Infantil Temprano de 2016: Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala,** presentó y difundió evidencia científica actualizada y relevante sobre múltiples aspectos del DIT. Diversos países en ALC utilizaron esta información para la promoción, el desarrollo y la implementación de políticas.

En 2018, la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, **UNICEF**, el **Grupo del Banco Mundial**, la **Red de Acción para el Desarrollo de la Primera Infancia (ECDAN)** y la **Alianza para la Salud de la Madre, el Recién Nacido y el Niño (PMNHC)**, junto con otros socios clave, desarrollaron y “llevaron a la práctica” el **Marco del cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia**, centrándose en ayudar a los niños y niñas a sobrevivir y prosperar para transformar la salud y el potencial humano.

El Marco del cuidado cariñoso y sensible (NCF, por sus siglas en inglés), se basa en la evidencia más reciente de desarrollo infantil temprano y proporciona una hoja de ruta para lograr las metas relacionadas con DIT en los ODS y en la *Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2030)*. El marco promueve “cinco componentes interrelacionados e indivisibles: buena salud, nutrición adecuada, protección y seguridad, atención receptiva y oportunidades para el aprendizaje temprano”¹⁰. El Marco del cuidado cariñoso y sensible promueve y proporciona una visión holística para el cuidado y el aprendizaje de la primera infancia como base para promover el derecho de todas las niñas y niños pequeños a desarrollar su pleno potencial. El Marco exige enfoques intersectoriales que preparen y apoyen a los trabajadores de primera línea de todos los sectores clave a fin de ayudar y mejorar las capacidades de los cuidadores y cuidadoras para brindar atención receptiva y oportunidades de aprendizaje temprano a las niñas y niños pequeños, especialmente los más vulnerables¹¹.

- Se han identificado, documentado, compartido y apoyado enfoques, iniciativas y programas existentes a nivel mundial y nacional con el fin de implementarlos y ampliarlos y, de esta forma, alcanzar resultados concretos para las niñas y niños pequeños y sus

familias. Lo anterior, con el propósito de avanzar hacia convertir el cuidado cariñoso y sensible en una realidad para todas las niñas y niños pequeños. Un ejemplo de ello es el enfoque **Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI)**, que ha sido identificado como una intervención de apoyo a la crianza particularmente exitosa puesto que promueve el cuidado cariñoso y sensible en países de bajos y medianos ingresos¹². Los proveedores de servicios multisectoriales comunitarios y de centros de atención, capacitados en CDI, aprenden a guiar y apoyar a las familias mediante la introducción de actividades de juego y comunicación, promoviendo un cuidado cariñoso y sensible que responde a las necesidades de sus niñas y niños pequeños, además de proporcionar un aprendizaje temprano en un ambiente estimulante.

Uno de los principios fundamentales de CDI es que las niñas y niños pequeños y sus principales cuidadores y cuidadoras adquieren conocimientos y habilidades esenciales a través del juego y la comunicación sensible y receptiva entre ellos y con otros miembros de la familia. Por esta razón, es esencial apoyar a los padres, madres y otros cuidadores para fomentar el juego, las interacciones lúdicas y la exploración durante la rutina diaria de la niña o niño pequeño, dentro de los contextos del hogar y la comunidad¹³. En ALC se han logrado resultados importantes para avanzar en el cuidado cariñoso y sensible en países seleccionados, mediante el uso combinado de los tres elementos mencionados.




Experiencias regionales: adaptación e implementación de CDI en cinco países

La implementación de CDI en ALC comenzó en 2012 con un proceso de revisión regional realizado por 15 expertos en DIT provenientes de 11 países de la región y de organizaciones de las Naciones Unidas. A esta primera fase siguió un proceso de adaptación de CDI a partir de las recomendaciones de expertos para responder adecuadamente a los desafíos, prioridades y oportunidades regionales. Las principales adaptaciones identificadas incluyeron la necesidad de ampliar y coordinar la provisión de servicios intersectoriales de DIT; la urgencia de abordar la grave situación de violencia la primera infancia; la importancia de incorporar un enfoque de género en la crianza, incluyendo la promoción del involucramiento de los hombres en la crianza, y la inclusión de acciones desde la familia para brindar apoyo a las niñas y niños pequeños con retraso en el desarrollo y/o discapacidad, así como a sus cuidadores¹⁴.

Como resultado de este trabajo, el paquete de recursos actualizado de CDI para ALC incluyó recomendaciones y herramientas para: i) ampliar su uso en diversos servicios y entornos, más allá del sector de la salud; ii) resaltar de forma explícita la incorporación de los padres (hombres), así como de otros miembros de la familia, en las actividades de juego y comunicación; iii) prevenir la violencia contra las niñas y niños pequeños; iv) apoyar a las madres y padres de niñas y niños pequeños con retrasos en el desarrollo y discapacidades para desarrollar y utilizar habilidades de sensibilidad y capacidad de respuesta a través del juego y actividades de comunicación; y v) redefinir y valorar el juego y los juguetes a través de estrategias para que las familias los usen como parte de su rutina diaria, incluyendo el uso de artículos del hogar como “instrumentos” apropiados para la exploración y el juego.

A la fecha, CDI ha sido implementado en 11 países de ALC: Belice, Bolivia, Brasil, República Dominicana, varios países del Caribe de habla inglesa, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Perú, con diferentes etapas de desarrollo, cobertura y participación multisectorial. Una de las principales ventajas de la versión CDI en ALC ha sido la flexibilidad y adaptabilidad de este enfoque, lo que ha permitido una amplia gama de estrategias de implementación para responder al contexto y los desafíos de cada país. Esto también incluyó la necesidad urgente de responder a las crisis y emergencias humanitarias, como las que se enfrentan a menudo en esta región. Con base en las importantes experiencias de implementación de CDI, se consideró que los países, tomadores de decisiones, y actores relevantes para la primera infancia, se beneficiarían de la riqueza de las lecciones aprendidas acumuladas, para apoyar el fortalecimiento y la expansión del uso de CDI en la región¹⁵.

A close-up photograph of a young child with dark hair, wearing a purple shirt with a pink ruffled collar, pouring water from a green plastic cup into an orange plastic cup. The child is looking down at the cups with a focused expression. The background is a soft, out-of-focus green.

**Estudios
de caso
sobre CDI
en cinco
países**

La Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, con el apoyo de The LEGO® Foundation, preparó cinco estudios de caso sobre CDI en Belice, República Dominicana, El Salvador, Paraguay y Perú con el objetivo de documentar y difundir valiosas lecciones aprendidas como insumo para una amplia gama de tomadores de decisiones clave en los países, profesionales técnicos de DIT y personal de agencias de cooperación involucrados en el diseño, las pruebas de campo y la implementación de políticas, servicios y programas dirigidos a promover el cuidado cariñoso y sensible, beneficiando el desarrollo de la primera infancia y el apoyo familiar¹⁶.



CDI Estudio de caso:
La experiencia de Belice



CDI Estudio de caso:
La experiencia de
República Dominicana



CDI Estudio de caso:
La experiencia de
El Salvador



CDI Estudio de caso:
La experiencia de
Paraguay



CDI Estudio de caso:
La experiencia de
Perú



Principales lecciones aprendidas de los estudios de caso sobre CDI

1. Aspectos destacados de las lecciones aprendidas con los estudios de caso¹⁷

- **El enfoque CDI alentó y apoyó el trabajo intersectorial.** A través de los mecanismos de socialización y capacitación de CDI, diferentes sectores y actores que estaban acostumbrados a trabajar aislados unos de otros, se unieron e identificaron estrategias para implementar los servicios de manera coordinada. Esto permitió crear una plataforma para desarrollar un marco común, facilitando la provisión de servicios integrados.
- **El enfoque CDI enriqueció y fortaleció los servicios y programas.** El proceso de capacitación en el enfoque, que involucró a participantes de diversos sectores, permitió la incorporación de componentes de CDI como parte de los diversos servicios y programas de DIT. En consecuencia, se fortalecieron los servicios brindados con una visión integral del DIT y la participación familiar, junto con la incorporación del aprendizaje a través del juego y la comunicación, como elementos centrales para el desarrollo infantil temprano.

“Hemos pasado de que cada uno de los sectores hace su parte, a una idea en la que todo el mundo ve la atención integral a la primera infancia de manera unificada y se está trabajando un poco más en ese tema de la articulación... Ahora vamos a trabajar con estándares de desarrollo. Ahora salud y educación están hablando el mismo idioma en este tema del desarrollo infantil”.*

– Funcionaria del Ministerio de Educación, El Salvador

*Fuente: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Cuidado para el desarrollo infantil. Estudio de caso: la experiencia de EL Salvador*, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2021.

2. El enfoque CDI proporcionó a las familias herramientas concretas para el cuidado cariñoso y sensible

- **El enfoque CDI posicionó el juego y la comunicación como actividades esenciales para el desarrollo infantil temprano.** El enfoque ha permitido resaltar la importancia del juego y la comunicación como actividades esenciales para promover el desarrollo de la primera infancia y fortalecer los lazos afectivos más fuertes entre el cuidador(a) y sus hijos e hijas.
- **El enfoque CDI fortaleció el protagonismo de las familias y promovió la incorporación activa de los padres (hombres).** El personal capacitado en CDI pasó de trabajar directamente con niñas y niños pequeños a trabajar con ellos a través de sus cuidadores(as), desempeñando un rol de apoyo y orientación dirigido a fortalecer las herramientas de interacción lúdica y sensible de los padres, madres y cuidadores con sus niñas y niños pequeños. Así mismo, se hizo énfasis en fomentar la participación y el compromiso del padre con el niño o niña. Este cambio brinda una oportunidad importante para que los cuidadores y cuidadoras principales desarrollen habilidades de cuidado cariñoso y sensible.

3. El enfoque CDI suscitó una mayor motivación entre los proveedores de servicios de primera línea y transformó sus prácticas

- **CDI cambió la manera en que el personal se relaciona con las familias.** Los proveedores de servicios establecieron relaciones con las familias basadas en el apoyo y la orientación sensible, respetuosa y afectuosa. A través de la inclusión de las actividades de formación de CDI en los servicios de rehabilitación o intervención temprana, se lograron avances importantes en la capacitación a proveedores de servicios en habilidades para apoyar a las familias de niñas y niños pequeños con retrasos en el desarrollo o discapacidades, reconociendo que todos pueden aprender y tienen derecho a jugar. Además, los proveedores de servicios modificaron sus espacios de trabajo para garantizar que el entorno fuera adecuado para los niños y niñas, con énfasis en la estimulación temprana y el juego, y desarrollaron materiales de apoyo para los cuidadores y cuidadoras y las familias.
- **El enfoque CDI inspiró y motivó al personal que trabaja con las familias.** Tras la adopción del enfoque, los trabajadores de primera línea manifestaron estar más motivados y realizados con su trabajo y haber experimentado de primera mano el impacto de este enfoque en las familias y los niños y niñas. La incorporación de CDI no ha sido percibida como una carga adicional y se ha entendido como una transformación positiva de sus tareas e intervenciones. Los trabajadores de primera línea dijeron haber observado cambios concretos en las familias, por

ejemplo, el desarrollo del vínculo afectivo entre el cuidador(a) y sus hijos e hijas a través del contacto visual o cómo se incorporaban actividades de juego y comunicación en las interacciones cotidianas entre el cuidador(a) y niño o niña, lo que generaba disfrute tanto en las niñas y niños pequeños como en los padres y madres, especialmente cuando reconocían cambios positivos en sus interacciones.

4. El enfoque CDI es una contribución positiva en contextos de emergencias o crisis humanitarias

- **CDI permite brindar cuidados cariñosos y sensibles, así como oportunidades de aprendizaje en la respuesta a emergencias de salud.** Una de las razones del gran impulso que ganó CDI en la región se debió a su papel central como parte de la respuesta en la emergencia sanitaria por el virus del Zika y el consiguiente aumento de recién nacidos con síndrome congénito de Zika. La integración del enfoque en los servicios de salud e intervención para la primera infancia, dirigidos a niños y niñas con discapacidades del desarrollo, posibilitó fortalecer las capacidades y actitudes de los proveedores de servicios, permitiéndoles brindar un apoyo adecuado a familias y cuidadores(as). Las intervenciones se centraron en garantizar que los padres, madres y cuidadores pudieran proporcionar a sus hijos e hijas entornos enriquecedores y protectores. En varios países, la implementación de CDI promovió una agenda más amplia de apoyo familiar, DIT e inclusión para niñas y niños pequeños en situaciones de vulnerabilidad, incluidos aquellos con retrasos en el desarrollo y/o discapacidades.

- **CDI fortaleció la respuesta a emergencias.** Gracias a la perspectiva multisectorial de CDI, fue posible adaptar el enfoque a los contextos y necesidades de cada país. En Belice, por ejemplo, el enfoque se utilizó para responder a la emergencia ocasionada por un huracán, donde se implementaron espacios temporales de aprendizaje y se brindó apoyo a niños y niñas de 0 a 3 años a través de actividades lúdicas fundamentales en el enfoque CDI. En otros contextos de ALC, CDI se ha utilizado para fortalecer la respuesta de los trabajadores de primera línea en el apoyo a las familias migrantes.
- En el contexto de la emergencia actual de la COVID-19, **los países han enfrentado desafíos importantes para garantizar la continuidad de la capacitación en CDI y brindar apoyo sostenido a familias y niños y niñas.** Los países han adoptado diversos mecanismos, incluida la adaptación de la formación para impartirla de forma virtual y el mayor uso de medios de comunicación y teléfonos celulares para llegar a las familias. Estos demostraron ser mecanismos viables para llegar a las familias con apoyo a través de una orientación adecuada y actividades de aprendizaje basadas en el juego.



© UNICEF/UN0499578/Segovia Prado

Conclusión

La implementación y ampliación del enfoque CDI en los países de ALC ha generado una gran cantidad de conocimientos, lecciones aprendidas y capacidades para la utilización de este enfoque en el corto y largo plazo. Estas importantes iniciativas se han fortalecido a través de una asistencia técnica oportuna e instrumentos operativos proporcionados por la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Como se pudo evidenciar a través del reciente proceso de documentación, el diseño de CDI, la perspectiva multisectorial y de múltiples etapas resultó fundamental para lograr resultados clave en cada país. La evidencia reciente y relevante sobre DIT, junto con el uso y la promoción del Marco de cuidado cariñoso y sensible, respaldaron los intereses nacionales para invertir en DIT y fortalecer las políticas relacionadas. Los esfuerzos regionales de promoción, combinados con la capacitación multisectorial en CDI, contribuyeron a asegurar la aceptación de los países y promover una comprensión unificada de la importancia de este enfoque.

Como se ve a nivel mundial, CDI juega un papel clave en la puesta en marcha del Marco de cuidado cariñoso y sensible en los países, fomentando acciones sostenibles en el nivel local, fortaleciendo las habilidades de los padres, madres, cuidadores y cuidadoras para jugar y comunicarse con las niñas y niños pequeños y promoviendo su desarrollo socioemocional, físico y cognitivo. En el futuro, se requieren mayores esfuerzos para ampliar las estrategias comprobadas en los países, continuar llegando a los niños, niñas y familias más vulnerables y fortalecer la sostenibilidad de las acciones de CDI, integrándolas en los esfuerzos nacionales y regionales para garantizar la implementación de todos los elementos del Marco del cuidado cariñoso y sensible.

Para obtener más información sobre CDI

[Estudios de caso sobre CDI en cinco países.](#) Informes con las experiencias de Belice, El Salvador, Paraguay, Perú y República Dominicana, en los que se destacan los principales logros, lecciones aprendidas y oportunidades para implementar y ampliar el enfoque CDI.

[Crecer y aprender a través del juego](#) (artículo en Internet) es una síntesis de cuatro aspectos clave de la implementación de CDI en América Latina y el Caribe.

[Curso introductorio en línea sobre CDI:](#) curso diseñado para que los participantes se familiaricen con el enfoque de CDI, aprendan sobre los procesos de implementación en varios países de ALC y descubran cómo este enfoque ayuda a fortalecer los diferentes servicios que atienden a los niños, niñas y sus cuidadores(as).

[Paquete de Cuidado para el Desarrollo Infantil \(CDI\). Material de orientación.](#) Este paquete de recursos contiene guías para quienes participan en las capacitaciones, tarjetas para trabajar con las familias y materiales de divulgación.

Notas

1. Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Grupo del Banco Mundial, *Cuidado cariñoso: y sensible para el desarrollo en la primera infancia: un marco para ayudar a los niños a sobrevivir y prosperar para transformar la salud y el potencial humano: resumen ejecutivo*, OMS, UNICEF y Grupo del Banco Mundial, Ginebra, 2018.
2. Center on the Developing Child. Universidad de Harvard, 'En breve: La ciencia del desarrollo infantil temprano. Una serie de resúmenes breves de las presentaciones científicas realizadas en el Simposio Nacional sobre Ciencia y Política para la Primera Infancia', Center on the Developing Child. Universidad de Harvard, 2007, disponible en: <https://harvardcenter.wpenginpowered.com/wp-content/uploads/2007/03/01_LA-CIENCIA-DEL-DESARROLLO-INFANTIL-TEMPRANO2.pdf>, consultado el 6 de octubre de 2022.
3. Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Grupo del Banco Mundial, Early Childhood Development Action Network y The Partnership for Maternal, Newborn & Child Health, *Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*, OMS, UNICEF, Grupo del Banco Mundial, ECDAN y The Partnership for Maternal, Newborn & Child Health, Ginebra, 2018, págs. 1-58.
4. Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *El Cuidado Cariñoso y Sensible para el Desarrollo en la Primera Infancia: Un marco mundial para lograr la acción y resultados (primer borrador para lanzamiento previsto mayo de 2018)*, OMS y UNICEF, [s.l.], 2018, págs. 1-31.
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Identificar las desigualdades para actuar: Resultados y determinantes del desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2019.
6. Black, M. M., et al., 'Advancing Early Childhood Development: from Science to Scale 1, Early childhood development coming of age: science through the life course', *Series from The Lancet journals*, 2016.
7. Naciones Unidas Todas las Mujeres, Todos los Niños, *La estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016 - 2030): Sobrevivir, Prosperar, Transformar - Sinopsis*, ONU EWEC, Nueva York, 2015.
8. Naciones Unidas, *Transformar nuestro mundo: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*, ONU, Nueva York, 2015.
9. 'Advancing Early Childhood Development: from Science to Scale 1'. Early childhood development coming of age: science through the life course', *Series from The Lancet journals*, 2016.
10. Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Rescue, Early Childhood Development Action Network y The Partnership for Maternal, Newborn & Child Health, *Thematic Brief: Nurturing care for children living in humanitarian settings*, OMS, UNICEF, Rescue, ECDAN y The Partnership for Maternal, Newborn & Child Health, 2020.

11. *Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*, OMS, UNICEF, Grupo del Banco Mundial, ECDAN y The Partnership for Maternal, Newborn & Child Health, Ginebra, 2018, págs. 1-58.
12. Black, M. M., *Advancing Early Childhood Development*.
13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Crecer y aprender a través del juego: Cuatro claves de la implementación del Cuidado para el Desarrollo Infantil en Latinoamérica y el Caribe', UNICEF, Ciudad de Panamá, 2021, <www.unicef.org/lac/historias/crecer-y-aprender-traves-del-juego>, consultado el 31 de marzo de 2023.
14. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización Panamericana de la Salud, *Regional CCD Workshop Report – Adaptation, Planning and Implementation of Care for Child Development in Latin America and the Caribbean*, UNICEF y OPS/OMS, Ciudad de Panamá, 2012.
15. 'Crecer y aprender a través del juego. Cuatro claves de la implementación del Cuidado para el Desarrollo Infantil en Latinoamérica y el Caribe'. UNICEF, 2021.
16. *Ibíd.*
17. *Ibíd.*

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2023

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, Edificio 102
Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado: 0843-03045
Teléfono: +507 301 7400
www.unicef.org/lac
Twitter: @uniceflac
Facebook: /uniceflac

unicef 
para cada infancia