



Fuente: Cálculo de UNICEF basado en la [Respuesta Educativa de UNICEF LACRO al COVID-19](#) el [Módulo de Habilidades Fundamentales de Aprendizaje de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados \(MICS\)](#), por sus siglas en inglés de UNICEF y el [Índice de Pobreza de Aprendizaje](#) de la UNESCO y el Banco Mundial. "Puede leer un texto sencillo" se refiere a "uno menos la tasa de pobreza de aprendizajes", que refleja el nivel de lectura de la primaria superior; los países marcados con * se refieren a la tasa de aptitudes básicas de lectura, que refleja el nivel de lectura del primer grado (para los países sin datos sobre pobreza de aprendizajes).

En promedio, las escuelas de la región de América Latina y el Caribe han estado totalmente cerradas durante 37 semanas en el período comprendido entre marzo de 2020 y febrero de 2022. Más de cuatro quintas partes de los países y territorios (29 de 36 países) de la región han visto duraciones de cierres totales de escuelas de más de 20 semanas. La duración total de los cierres de escuelas (totalmente cerradas y parcialmente cerradas) oscila entre 0 semanas en Nicaragua y 97 semanas en Honduras. Los escolares de la región han perdido cerca de 300.000 millones de horas de [aprendizaje presencial](#).

Antes del COVID-19, y entre los países con datos disponibles, la proporción de niños y niñas que pueden leer un texto sencillo oscilaba entre el 33% de Honduras y el 79%

de Trinidad y Tobago. **Cada vez hay más pruebas que demuestran pérdidas sustanciales y un empeoramiento de las desigualdades en los resultados del aprendizaje como consecuencia del cierre de escuelas relacionado con el COVID-19.** En [São Paulo \(Brasil\)](#), los estudiantes sólo aprendieron el 28% de lo que habrían aprendido en clases presenciales, y el riesgo de abandono escolar se triplicó. En [México](#), los resultados de una evaluación dirigida por los ciudadanos en dos estados detectaron pérdidas significativas de entre 0,34 y 0,45 desviaciones estándar en lectura y entre 0,62 y 0,82 desviaciones estándar en matemáticas. El cierre de las escuelas en la región tiene implicaciones a largo plazo para los estudiantes: los actuales niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe podrían perder más de 1 billón de dólares en [ingresos futuros](#).

LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS Y RETENERLOS EN LA ESCUELA.

¿SE TIENE INFORMACIÓN SOBRE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE HAN VUELTO A LA ESCUELA? (N = 21 PAÍSES)

- SÍ
- NO
- SIN DATOS
- LAS ESCUELAS AÚN ESTÁN TOTALMENTE CERRADAS.



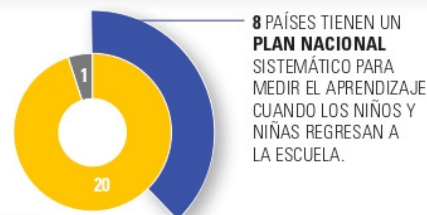
En **Jamaica**, una iniciativa nacional tiene como objetivo identificar y volver a involucrar a los estudiantes que han estado fuera de contacto regular con sus escuelas. En **Argentina**, se ha puesto en marcha un observatorio nacional para identificar las escuelas y los estudiantes que no reciben aprendizaje presencial. En **Brasil**, la herramienta existente de **Busca Activa Escolar** se ha adaptado para recuperar a todos los niños y niñas que han dejado de aprender durante la pandemia.

EVALUAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE.

En **Ecuador**, la evaluación formativa se está implementando en cuatro comunidades para modelar una iniciativa a nivel nacional. En **Uruguay**, se realizará una evaluación diagnóstica formativa a nivel de la escuela primaria al inicio del año escolar en marzo de 2022.

¿SU PAÍS ESTÁ IMPLEMENTANDO PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN PARA ABORDAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJES? (N = 21 PAÍSES)

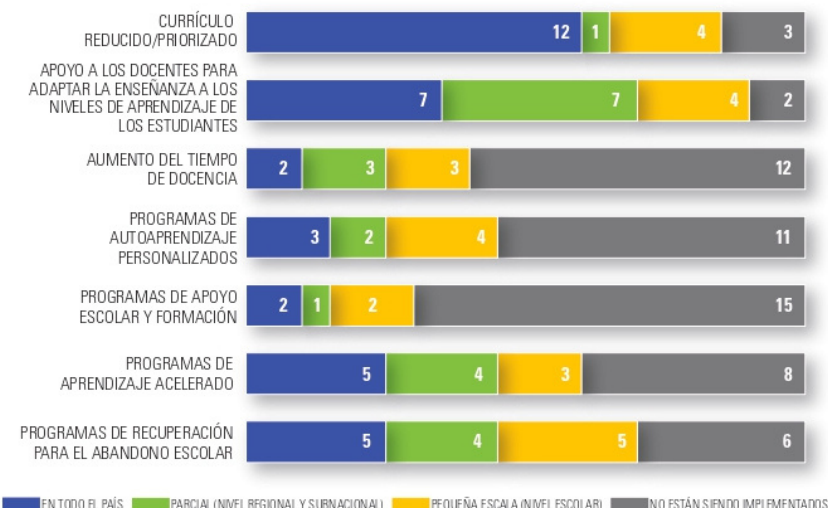
- SÍ
- NINGUNO (POR EJEMPLO, LAS ESCUELAS REABRIERON SIN IMPLEMENTAR ESTOS PROGRAMAS/LAS ESCUELAS SIGUEN CERRADAS).



8 PAÍSES TIENEN UN PLAN NACIONAL SISTEMÁTICO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE CUANDO LOS NIÑOS Y NIÑAS REGRESAN A LA ESCUELA.

DAR PRIORIDAD A LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS, REFORZAR LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE Y AVANZAR MÁS ALLÁ DE LO PERDIDO.

ENTRE LOS PAÍSES QUE ESTÁN IMPLEMENTANDO PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN, ¿QUÉ MEDIDAS SE ESTÁN APLICANDO Y A QUÉ ESCALA? (N = 20 PAÍSES)



En **República Dominicana**, se está implementando un programa en cinco regiones para mejorar la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas en el primer ciclo de la escuela primaria, que se extenderá gradualmente a todo el país. En **Panamá**, se está desarrollando un plan de recuperación del aprendizaje para el nivel de secundaria, donde la tasa de abandono escolar es más alta.

Nota: Los datos de los gráficos se basan en la encuesta de pulso de UNICEF realizada por las oficinas de país de UNICEF y los Comités Nacionales de UNICEF entre el 3 y el 11 de marzo de 2022. A no ser que se incluya un hipervínculo, la información sobre los ejemplos de países se basa en las respuestas cualitativas de la misma encuesta. Se recomienda precaución a la hora de generalizar los resultados representados en los gráficos, ya que sólo un número limitado de países de la región está incluido en las respuestas de la encuesta.

DESARROLLAR LA SALUD PSICOSOCIAL Y EL BIENESTAR PARA QUE CADA NIÑO Y NIÑA ESTÉ EN CONDICIONES DE APRENDER.

En **Guyana**, los funcionarios de bienestar escolar se beneficiaron de una formación especializada de 6 semanas para implementar enfoques de salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS) sensibles al género. **Jamaica** proporciona a los estudiantes salud mental y apoyo psicosocial a través de consejeros de orientación asignados a las escuelas.

¿SE HAN TOMADO MEDIDAS ADICIONALES PARA MEJORAR EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS? (N = 21 PAÍSES)

