

Costa Rica

# INFORME ANUAL 2017

Avanzando hacia una  
Costa Rica más inclusiva para no  
dejar a ningún niño, niña o  
adolescente atrás

unicef   
para cada niño

©Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).  
Julio, 2018.

Se permite la reproducción total o parcial de los materiales aquí publicados, siempre y cuando no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, San José, Costa Rica. Pavas, Oficentro La Virgen No. 2.  
Tel.: (506) 2296-2034; Fax: (506) 2296-2065

✉ Email: [sanjose@unicef.org](mailto:sanjose@unicef.org)  
🌐 Web: [www.unicef.org/costarica](http://www.unicef.org/costarica)  
📘 UNICEF Costa Rica  
🐦 @UNICEFCostaRica  
📺 UNICEF Costa Rica

**Gordon Jonathan Lewis**  
Representante de UNICEF Costa Rica

**Coordinación editorial:**  
Xinia Miranda, Oficial de Comunicación y Alianzas, UNICEF Costa Rica

**Recopilación y redacción de textos y gráficos iniciales:**  
Begoña Barberá

**Concepto y diseño gráfico:**  
Contracorriente Editores

**Infografías:**  
Contracorriente Editores

**Corrección filológica:**  
Javier Cortés

**Fotografía de portada:**  
©UNICEF Costa Rica/Ezequiel Becerra, fotógrafo/2017.

**Fotografías internas:**  
©UNICEF Costa Rica/base de datos, 2017.

**Impresión:**  
Innografic

**Con la colaboración del equipo de UNICEF Costa Rica:**

Juan Manuel Baldares, Gerente de Programas; Georgina Zamora, Oficial de Protección; Isidora Chacón, Oficial de Educación; Xinia Miranda, Oficial de Comunicación y Alianzas; Raquel Barrientos, Oficial de Monitoreo y Evaluación; Xinia Carranza, Asociada de Finanzas; Melissa Paniagua, Asociada de Programas; Eva Sojo, Asociada Senior de Protección; Andrei Arias, Asociado de Comunicación.

**Agradecimientos:**  
UNICEF Costa Rica agradece a todas las instituciones, organizaciones y personas cuyo compromiso con la causa de la niñez y adolescencia hizo posible alcanzar los resultados obtenidos en el 2017.

**unicef**   
para cada niño

# CONTENIDOS

Presentación	PÁG. 02
Somos UNICEF	PÁG. 06
Introducción	PÁG. 08
Principales logros	PÁG. 12
▶ <b>Primera infancia:</b> Una etapa crucial de la vida .....	PÁG.15
▶ <b>Educación:</b> Niñas y niños, protagonistas de una nueva educación .....	PÁG.22
▶ <b>Protección:</b> Para que las niñas, niños y adolescentes crezcan en ambientes protectores y sin violencia .....	PÁG.28
▶ <b>Generación y gestión del conocimiento:</b> Saber cómo viven niñas, niños y adolescentes para poder actuar en defensa de sus derechos .....	PÁG.38
▶ <b>Comunicación y abogacía pública:</b> Comunicando para incidir en la agenda pública e impulsar cambios sociales y culturales .....	PÁG.43
▶ <b>Participación y empoderamiento de niñas, niños y adolescentes:</b> Somos presente, somos cambio .....	PÁG.47
Ayuda humanitaria	PÁG.50
Publicaciones y videos	PÁG.52
Gestión financiera	PÁG. 56
Alianzas y contrapartes principales	PÁG. 58
Nuestros aliados	PÁG. 61
Acrónimos	PÁG. 62



---

# PRESENTACION

**Avanzando hacia una  
Costa Rica inclusiva  
para no dejar a  
ningún niño, niña o  
adolescente atrás**



En UNICEF trabajamos para proteger y garantizar los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes (NNA). Nuestra organización pone a disposición de las instituciones públicas nacionales y locales, así como de la sociedad civil, academia y sector privado, el conocimiento, los recursos y las capacidades con las que cuenta como la agencia mundial de Naciones Unidas especializada en materia de niñez y adolescencia.

Acorde con nuestra política de transparencia y rendición de cuentas, compartimos con ustedes los avances que alcanzamos en el trabajo conjunto con nuestros aliados nacionales en el 2017 y los retos que debemos enfrentar de cara al inicio de nuestro nuevo programa de cooperación 2018-2022.

Para iniciar, debemos tener en cuenta que Costa Rica es un país de renta media alta en transición a renta alta que presenta una importante consolidación política, social y económica. A su vez, encontramos retos importantes en la eficiencia de sus programas y políticas públicas, además de problemas de desempleo, violencia, exclusión educativa y discriminación. Todo esto redundando en una persistencia de la pobreza y un aumento de las brechas de desigualdad que se expresan especialmente en la población más vulnerable, es decir, la niñez y adolescencia de los grupos históricamente más excluidos del “tren del desarrollo”. Nos referimos a las comunidades indígenas, la población afrodescendiente, las familias migrantes y refugiadas, las familias en condición de pobreza, las personas con discapacidad, a quienes viven en zonas con altos índices de violencia e inseguridad ciudadana y las niñas, niños y adolescentes que no cuentan con una familia que les proteja y garantice sus derechos.

Datos de la Encuesta Nacional de Hogares y propósitos múltiples (ENAH) del 2017 muestra “que más de 426.000 niñas, niños y adolescentes en Costa Rica viven en situación de pobreza, de los cuales el 12% vive en pobreza extrema”. Para transformar estas cifras y lograr una mayor inclusión de la niñez y adolescencia en Cos-

ta Rica, es imperativo aumentar la eficiencia y el impacto a largo plazo de la inversión social. Por ello, en UNICEF nos hemos fijado como prioridad que toda la niñez y adolescencia y, en particular, la población excluida del desarrollo social y económico, tenga garantizado el ejercicio íntegro de sus derechos y pueda desarrollar sus capacidades plenamente y acceder a mejores oportunidades de vida. **Para lograrlo, hemos redoblado esfuerzos para brindar asistencia técnica y fortalecer las capacidades de las instituciones públicas que trabajan en la defensa y garantía de los derechos de esta población.**

Otra medida importante es mejorar la eficiencia de los programas y políticas para aplicarlas de manera adecuada en aquellos lugares y situaciones donde más se necesita. En ocasiones, esto no sucede debido a que la información con la que cuentan las instituciones públicas no es suficiente o pertinente, lo que puede repercutir en la toma de decisiones y la formulación de políticas y programas sociales. Es así que, **hemos incentivado la mejora de la calidad y cantidad de información sobre la situación en la que viven niñas, niños y adolescentes en el país**, apoyando iniciativas como la elaboración del “Visor de Mapas Sociales de Niñez” del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el “Primer Censo Escolar de Peso y Talla”, implementado por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Pública (MEP) y la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), junto con el INEC y el Ministerio de Salud.

Otro de los factores determinantes de la exclusión social es la falta de educación formal

en todos los ciclos de vida de las niñas, niños y adolescentes. **UNICEF ha trabajado para reducir la exclusión educativa apoyando al MEP en el desarrollo de programas para mejorar la relación de niñas, niños y adolescentes con el entorno educativo y hacer este espacio más seguro y participativo.** Tal es el caso de la estrategia “Yo me Apunto con la Educación”, las y los “Facilitadores de Primera Infancia” y el programa denominado “Profes Comunitarios”

En cuanto a la población adolescente, en 2017 **hemos trabajado para incentivar su participación mediante actividades y talleres que les impulsen a expresarse ante la sociedad, haciendo valer sus opiniones y sus derechos.**

**En definitiva, UNICEF ha buscado innovar en los programas destinados a la niñez y adolescencia, logrando fortalecerlos y promoviendo las condiciones para su ampliación a escala nacional, buscando que sean de bajo costo, fácilmente replicables y, sobre todo, que contribuyan a reducir las brechas que ponen en riesgo el presente y el futuro de la niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad**

Otro eje de actuación ha sido **apoyar la elaboración de políticas públicas que garanticen y den sostén a un marco normativo de derechos que promueva el cuidado y desarrollo integral durante la primera infancia.** Desde UNICEF, abogamos por la importancia de invertir en la primera infancia, y hemos acompañado al Patronato Nacional de la Infancia (PANI) para lograr patrones de crianza basados en la confianza y el diálogo entre las madres, padres y sus hijas e hijos y en la elaboración de un **Plan de Acción para la Implementación de la Política para la Primera Infancia.** También acompañamos al **Ministerio de Educación Pública (MEP) para impulsar la universalización de la educación preescolar potenciando medidas como la creación de**

**un Marco Curricular para la Educación de los 0 a los 6 años y la disminución de la edad en la que comienza la educación preescolar (bajando de 4.3 años a 4 años).**

Puesto que la inseguridad ciudadana es otro factor que afecta y determina el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, en 2017 **se avanzó en la implementación y consolidación de programas destinados a proteger la niñez y la adolescencia de los crecientes niveles de violencia.** Para lograr este objetivo, se promovió la participación de las comunidades en la creación y fortalecimiento de espacios seguros de esparcimiento y recreación donde ejercer sus derechos, con proyectos como el modelo Centros Cívicos sin Paredes, que se ha consolidado dentro de los Centros Cívicos por la Paz, implementados por el Viceministerio de Paz. También se impulsó el programa Cantones Amigos de la Infancia (CAI), que en 2017 desarrolló diversas iniciativas de protección, aumentando su impacto en las ciudades y en las comunidades más pequeñas.

En definitiva, **UNICEF ha buscado innovar en los programas destinados a la niñez y adolescencia, logrando fortalecerlos y promoviendo las condiciones para su réplica a escala nacional.** Al mismo tiempo, se ha buscado que estos programas sean de bajo costo, fácilmente replicables y, sobre todo, que contribuyan a reducir las brechas que ponen en riesgo el presente y el futuro de la niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad.

**Seguimos trabajando para mejorar la coordinación interinstitucional entre los distintos sectores de la sociedad.** El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CNNA), el Plan Nacional de la Comisión Nacional contra la Explotación Sexual Comercial (CONACOES), el Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia en contra de los Niños, Niñas y Adolescentes y la Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia (ANNA) contribuyen de forma valiosa a potenciar y mejorar el impacto holístico de las políticas y programas dirigidos a este grupo de población. UNICEF continuará apoyando al país para lograr la articulación y la convocatoria necesaria a fin de encontrar soluciones consensuadas que ayu-



den a lograr los resultados propuestos para el próximo ciclo del programa de cooperación, 2018-2022.

De igual forma, **seguiremos impulsando estrategias de abogacía y comunicación para el desarrollo que impulsen cambios de normas sociales y permitan posicionar en la agenda pública y en la sociedad costarricense en su conjunto la importancia de avanzar con paso firme y acelerado hacia el pleno cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.**

En el nuevo ciclo de cooperación 2018-2022, haremos énfasis en apoyar a Costa Rica para que pueda enfrentar de la mejor manera una transición política y económica complicada por la situación de austeridad fiscal que atraviesa el país. Hoy, más que nunca, debemos garantizar que la niñez y adolescencia sigan

siendo un eje central de las políticas económicas y sociales.

El 2017 ha sido un año de grandes retos, pero también de importantes avances y de resultados significativos en muchas áreas. En nombre de toda la oficina de UNICEF, quiero agradecerles la confianza que cada una y cada uno de ustedes ha depositado en nuestra agencia y por unir sus esfuerzos a nuestra misión de lograr una Costa Rica con más y mejores oportunidades para la niñez y adolescencia. Gracias porque juntos seguimos avanzando hacia una Costa Rica más justa e inclusiva donde ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás.

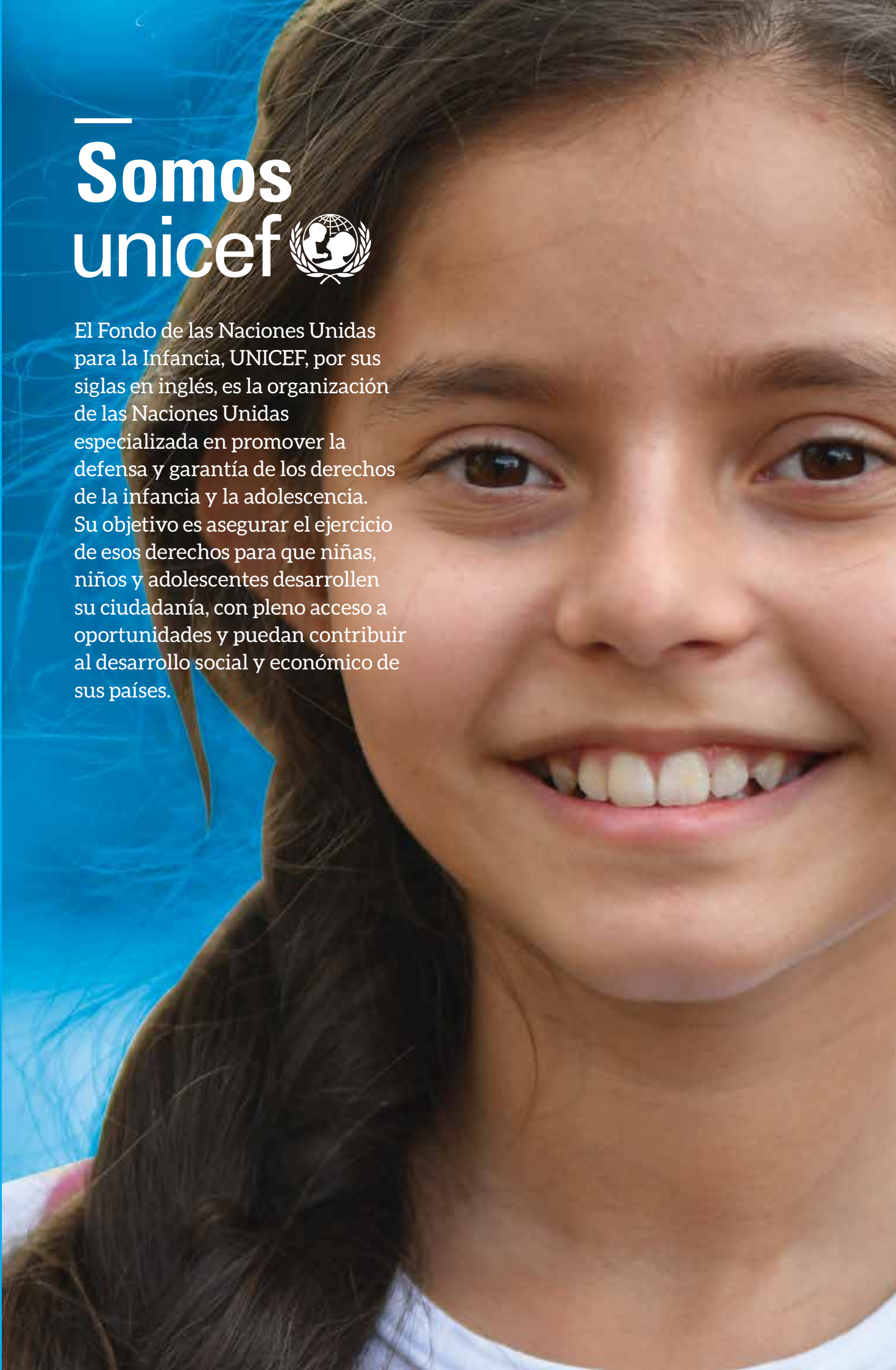


**Gordon Jonathan Lewis**  
Representante  
UNICEF Costa Rica



# Somos unicef

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, por sus siglas en inglés, es la organización de las Naciones Unidas especializada en promover la defensa y garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia. Su objetivo es asegurar el ejercicio de esos derechos para que niñas, niños y adolescentes desarrollen su ciudadanía, con pleno acceso a oportunidades y puedan contribuir al desarrollo social y económico de sus países.





Fue creado en 1946 para asistir a la niñez afectada por la Segunda Guerra Mundial. Desde sus orígenes, tuvo como vocación trabajar por la infancia sin hacer distinciones de raza, nacionalidad, sexo o religión, situando su protección por encima de cualquier interés. Siete años más tarde, se convirtió en un organismo permanente dentro de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

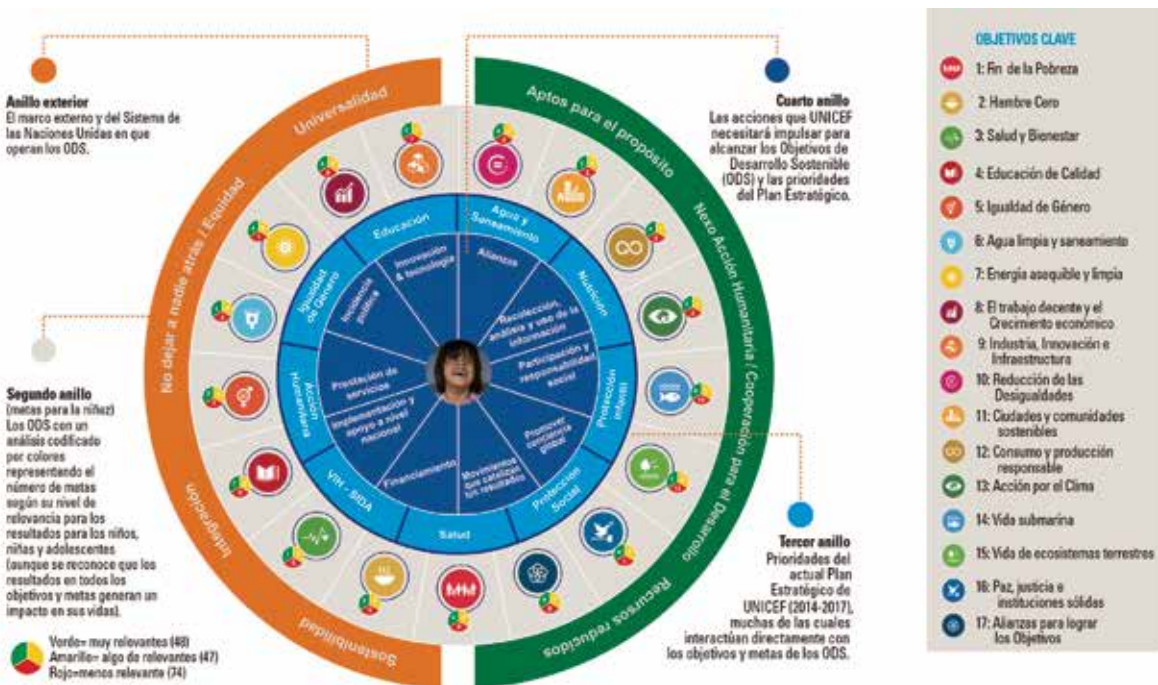
Se rige por la Convención sobre los Derechos del Niño, basada en la Doctrina de la Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, cuya concepción establece que niñas, niños y adolescentes no son objetos receptores de asistencia, sino sujetos de derechos, y que toda acción a su favor tiene que responder al principio del interés superior del niño. Trabaja para que sus derechos se conviertan en principios éticos que orienten el accionar y las normas de los Estados y sus ciudadanos, centrando sus esfuerzos en llegar a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y excluidos. Actualmente, está presente en 193 países y territorios del mundo.

## El camino a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En el año 2000, los dirigentes del mundo firmaron la Declaración del Milenio, en la que se comprometían a que en el 2015 hubiera terminado el flagelo de la pobreza y la discriminación, entre otras metas. UNICEF fortaleció el trabajo con los gobiernos, la sociedad civil y las demás organizaciones de las Naciones Unidas para asegurar que los niños y niñas aparecieran como uno de los ejes de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que establecía la Declaración. En 2015, se renovaron los compromisos de los gobernantes del mundo a través de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), donde más de la mitad de las metas asociadas están relacionadas con la niñez y adolescencia.

En septiembre de 2016, Costa Rica se convirtió en el primer país del mundo en presentar el Pacto Nacional por los ODS. En 2017, fue uno de los 40 países que presentó un reporte nacional voluntario del nivel de cumplimiento de los ODS al Panel de Alto Nivel de Naciones Unidas.

## Objetivos de Desarrollo Sostenible y su vínculo con la niñez y adolescencia



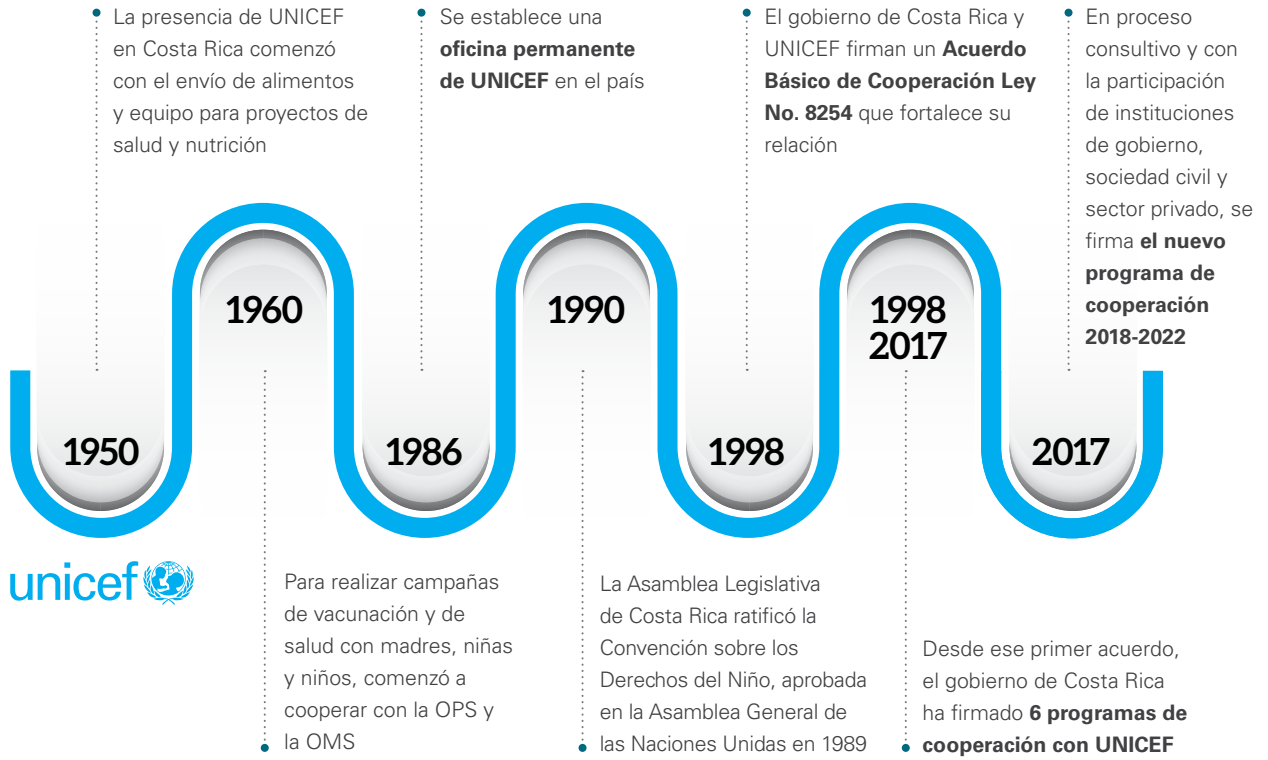
# INTRODUCCIÓN

Costa Rica, un país que lucha por la inclusión social de toda su población





## UNICEF en Costa Rica



## Marco estratégico de UNICEF en países de renta media alta

UNICEF orienta sus acciones a promover y garantizar los derechos de la niñez y la adolescencia implementando las siguientes estrategias:

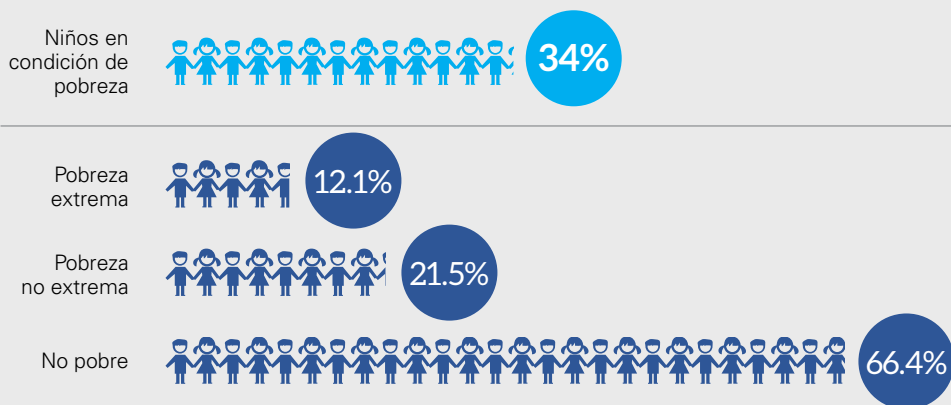


Costa Rica es un país de renta media alta que, en los últimos 30 años, ha cuadruplicado sus ingresos per cápita. Cuenta con una democracia establecida y, en términos de desarrollo humano, en 2017 ocupaba el puesto 9 en América Latina y el Caribe y el 66 entre 188 países de todo el mundo. Sus indicadores sociales muestran que ha tenido progresos significativos en temas como la alfabetización, la cobertura en educación primaria y secundaria, la nutrición, el desarrollo integral, la inmunización y la reducción de la mortalidad infantil, entre otros.

Sin embargo, el país enfrenta problemas estructurales asociados a la **distribución del ingreso, la exclusión social y la calidad de algunos servicios**. Pese a su crecimiento económico, los niveles de pobreza se han mantenido, acarreado además un aumento en la desigualdad. Es decir, que hay más riqueza, pero se concentra

progresivamente en pocas manos: en 2009, el primer quintil de los hogares más pobres recibió el 5% de los ingresos nacionales, mientras que el quintil de los más ricos recibió el 50.4%. **En 2017, el 20% de los hogares estaba en condiciones de pobreza (305.231 hogares). De ellos, el 5.7% vivía en situación de pobreza extrema.**

#### Costa Rica: Niñas, niños y adolescentes que viven en condición de pobreza, 2017



Fuente: INEC. Encuesta Nacional de Hogares, 2017.

El porcentaje de hogares pobres por Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) alcanzó el 18.8% a nivel nacional (286.852 hogares), al comparar las cifras con respecto al año anterior representa una reducción significativa de 20.002 hogares menos que en el 2016 (306.854 hogares).

Para la zona urbana la incidencia es de 14.1%, una reducción significativa con respecto al año anterior que fue de 15.4%. Entre tanto, en la

zona rural el nivel de pobreza multidimensional alcanzó el 31.4% en el 2017, mientras que en el 2016 fue de 34.2%; pese a la reducción estadísticamente significativa, el porcentaje de hogares rurales en pobreza multidimensional es más del doble en comparación con la zona urbana.

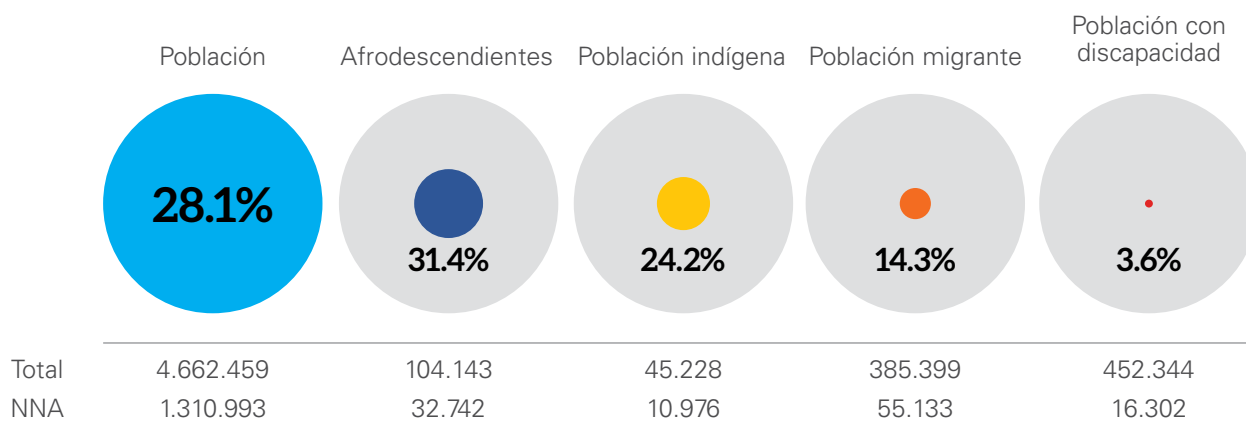
**La niñez y adolescencia son de los grupos que se ven más afectadas por la pobreza. 34% de las personas que vive en situación de pobreza en Costa Rica son niñas, niños y adolescentes.**



En 2011, vivían en Costa Rica, según el Censo de Población de ese año, 4.6 millones de personas, de las cuales, el 30.5% tenía menos de 18 años. El siguiente gráfico muestra la distribución de la niñez y adolescencia perteneciente a las poblaciones más vulnerables.

El aumento de la pobreza ha sido contenido por algunos programas sociales como “Puente al Desarrollo”, “Tejiendo Desarrollo” y “Avancemos”, las prestaciones de bienestar social y las pensiones mejoradas del régimen no contributivo.

### Costa Rica: Distribución de la NNA pertenecientes a las poblaciones más vulnerables (2011)



Fuente: INEC, Censo Nacional de Población, 2011.

### Consecuencias de la pobreza en NNA

Las niñas, niños y adolescentes que viven en hogares pobres, corren un mayor riesgo de experimentar problemas de:



---

# PRINCIPALES LOGROS





UNICEF es una instancia propositiva cuyo trabajo busca fortalecer las capacidades de los países para responder a las necesidades de la niñez y la adolescencia y proteger sus derechos. UNICEF trabaja de la mano con las organizaciones públicas, privadas, no gubernamentales y de fe, que se encargan de áreas que afectan a la niñez y la adolescencia, tratando de aportar soluciones innovadoras y de generar conocimiento que permita que se diseñen y pongan en marcha políticas y programas destinados a reducir las desigualdades que afectan a esta población.

### Costa Rica: prioridades establecidas para el 2017



## Principales logros 2017

Los programas apoyados por UNICEF han generado seis grandes logros:





# PRIMERA INFANCIA:

## Una etapa crucial de la vida

La primera infancia es la etapa comprendida entre la concepción y los ocho años y es una de las más importantes de la vida de las personas, porque es cuando los seres humanos desarrollamos las habilidades cognitivas, lingüísticas y psicosociales que sientan las bases para nuestro futuro. Dentro de este período, los primeros 1.000 días de vida son fundamentales para las conexiones neurales que se desarrollan en el cerebro del bebé.

Cada niño y niña debe tener el mejor comienzo en la vida, lo que significa asegurarles el acceso a salud, nutrición adecuada, protección, afecto, desarrollo integral y aprendizaje temprano, entre otros derechos. Para fomentar su desarrollo integral, se debe tener en cuenta las características, intereses y necesidades que tienen en esta etapa y respetar sus distintos ritmos de desarrollo.

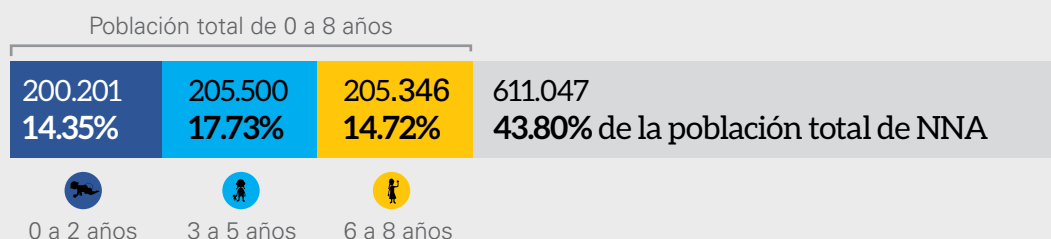
Por otra parte, y desde la perspectiva económica, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) invertir en primera infancia es garantizar un mejor futuro rompiendo el círculo de la pobreza y la exclusión social<sup>1</sup>. El doctor James Heckman señala los beneficios sociales de esa inversión en ámbitos como la salud, la justicia y la productividad<sup>2,3</sup>, significando que la inversión en la primera infancia impulsa el desarrollo nacional.

### ¿Cómo viven sus primeros años las niñas y los niños en Costa Rica?

En Costa Rica, existe un robusto marco legal que da soporte a la atención a la primera infancia y es considerado como uno de los más completos de Centroamérica. Entre esta normativa, se encuentra la Constitución Política, la Ley Fundamental de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y la Política para la Primera Infancia, 2015-2020. De esta forma, el Estado costarricense ha asumido progresivamente lo fundamental y estratégico que resulta garantizar los derechos de la población en esta etapa vital.

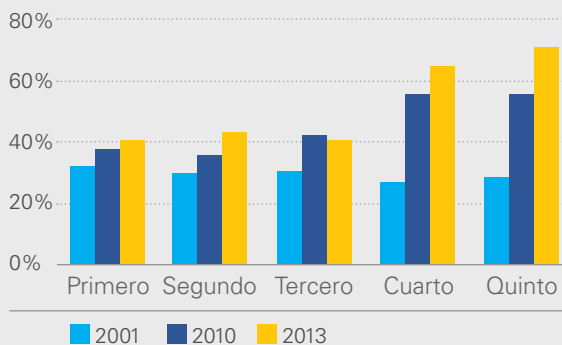
De acuerdo con el Censo de Población del 2011, en Costa Rica viven cerca de 611.047 niñas y niños menores de 8 años distribuidos en los siguientes grupos de edad:

Costa Rica: Población de niñas y niños menores de 8 años por rango de edad en absolutos y porcentajes respecto al total de NNA



- <http://www.oecd.org/centrodemexico/invertirtempranoenlaniezrecomiendalaocde.htm>
- [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/inversion\\_en\\_primera\\_infancia\\_web\\_\(set2010\).pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/inversion_en_primera_infancia_web_(set2010).pdf)
- <https://www.forbes.com.mx/cuanto-se-gana-al-invertir-la-ninez/>

### Costa Rica: Porcentaje de asistencia a la educación de los niños de 0 a 6 años, por quintil de ingreso per cápita del hogar



a/ Se ordenan los hogares en cinco grupos de igual tamaño (quintiles), a partir de su ingreso neto per cápita, de menor a mayor ingreso. Para el año 2001 se considera solamente los hogares con ingreso conocido

Fuente: Proyecto Estado de la Nación. Quinto Estado de la Educación, 2015.

### Costa Rica: Tasa neta de escolaridad en educación preescolar 2016



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico MEP, 2017

Entre el 1960 y el 2016<sup>4</sup>, gracias a importantes intervenciones de salud pública, la mortalidad infantil pasó de **67.9** fallecimientos por cada mil bebés nacidos vivos a **8.02**, tasa semejante a la de países como Estados Unidos, Canadá y algunas naciones europeas.

La reducción de la tasa de mortalidad infantil implica para el país la necesaria ampliación y mejora de servicios en cuanto a **cuido, nutrición, protección, desarrollo integral y aprendizaje temprano**. Por esto, el país aún debe realizar esfuerzos importantes para satisfacer la demanda de servicios para el desarrollo integral de la población de primera infancia y en especial de aquellos grupos más vulnerables.

En este sentido, debe observarse que hay diversos factores que afectan el cumplimiento de derechos y el acceso a servicios. Por ejemplo, destaca que existe una diferencia signifi-

cativa entre los porcentajes de asistencia a los servicios educativos preescolares de parte de los niños y niñas de **hogares de mayores ingresos y los de bajos ingresos**.

### Avanzando hacia el acceso universal al desarrollo integral de la primera infancia

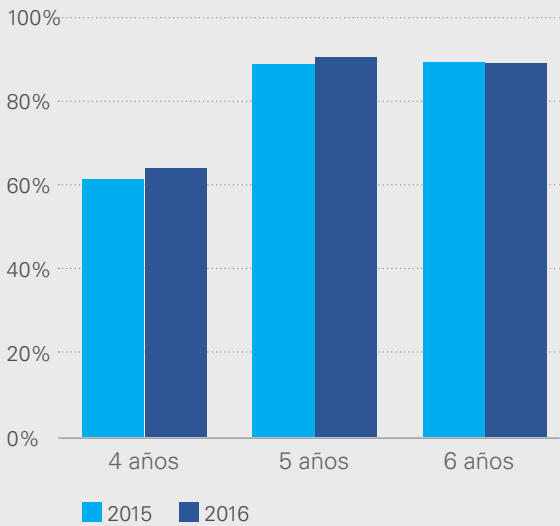
UNICEF ha logrado identificar elementos cruciales para alcanzar el ejercicio de los derechos y el acceso a servicios por parte de la población en la primera infancia, así como el derecho a la educación. Dichos elementos constituyen aspectos claves que deben ser garantizados para romper el ciclo de vulnerabilidad en la que viven muchas niñas y niños, a saber:

- 01 Que los servicios de cuidado y desarrollo integral y los de educación preescolar respondan a las demandas de la población

4. Evans-Meza, Ronald. Evolución de las tasas de mortalidad infantil en Costa Rica entre 1920 y 2009. San José, Costa Rica.



### Costa Rica: Matrícula en educación preescolar por grupos de edad 2015-2016



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico MEP, 2017

(horarios de trabajo de los padres, madres y cuidadores, costos, requisitos).

- 02 Que las instituciones seleccionen personal de cuidado, desarrollo integral y personal docente y administrativo con criterio de calidad, para mejorar la percepción social de estas profesiones y atraer candidatos y candidatas con mejor cualificación para ejercerlas.
- 03 Que las instituciones del Sistema Nacional de Protección Integral (SNPI) generen criterios curriculares, pedagógicos y metodológicos de educación y desarrollo integral en primera infancia.
- 04 Que la sociedad y las familias se apropien de prácticas parentales que fomenten el desarrollo integral en edades tempranas, lo que implica que entiendan la importancia de la educación preescolar.
- 05 Que las familias y las comunidades educativas asuman sus derechos y exijan ser-

vicios de desarrollo integral y preescolar de calidad.

- 06 Que se promueva un acuerdo en la comunidad educativa para impulsar la universalización de la educación preescolar como un medio para evitar la exclusión en los futuros niveles educativos.
- 07 Que se recaben datos que reflejen las condiciones en que viven las niñas y niños en edades tempranas, vislumbrando las desigualdades en los grupos en situación de vulnerabilidad.

En el año 2017 el Programa de Educación y Primera Infancia de UNICEF se enfocó en el desarrollo de capacidades institucionales para la promoción y mejoramiento de la **educación preescolar y el cuidado y desarrollo integral en la primera infancia**, así como en su **protección** y la **recolección de datos** para analizar las condiciones en las que vive esta población.

### Logros

**Un Plan para poner en marcha la Política para la Primera Infancia:** En el 2017, se aprobó la Política para la Primera Infancia 2015-2020, que plasma la importancia que tiene para el país el desarrollo integral de la primera infancia.

Para hacer efectiva la Política, el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) convocó la formación de la Comisión Interinstitucional de Primera Infancia para la generación del Plan de Acción de la política y el establecimiento de los roles de cada institución.

Tanto la política como su Plan de Acción están planteadas desde la perspectiva de etapas del desarrollo de las niñas y los niños en tres áreas: educación, salud y socio afectivo.

**Universalización de la educación preescolar:** UNICEF apoyó técnica y financieramente la universalización de la educación preescolar y la **Estrategia de Educación para la Primera Infancia** del MEP mediante la contratación de facilitadores para trabajo de campo en comunidades

vulnerables donde la cobertura de la educación preescolar era menor.

Para contribuir al logro de esta meta, se desarrolló una campaña —desde diciembre del 2016 hasta mayo del 2017— para promover el aumento en la matrícula en la educación preescolar (ver más detalles en la sección de comunicación). Mediante la campaña se determinó que algunas localidades no contaban con la capacidad suficiente para matricular a todos los niños que solicitaban matrícula. En respuesta, el MEP generó un mapeo de esos sitios para proveer adecuadamente el servicio y prepararse para el proceso de universalización de la educación preescolar. Los datos de 2017 muestran que la matrícula en preescolar aumentó.

En 2018, se divulgará una nueva campaña para orientar a padres, madres y cuidadores sobre la gestión de matrícula y los beneficios que tiene la educación preescolar en la vida de las niñas y niños, y para el país en general.

**Reforma curricular en preescolar y guía pedagógica:** UNICEF contribuyó al desarrollo de capacidades institucionales para poner en marcha y difundir la **reforma curricular en preescolar y elaborar una Guía Pedagógica** para niñas y niños de entre 0 y 4 años destinada al uso por personal del MEP y otras instancias que ofrecen servicios de cuidado y atención a niñas y niños. Este apoyo se brindó mediante la realización de una serie de talleres con el personal del Departamento de Educación Preescolar del MEP para fortalecer sus capacidades en temas claves como el enfoque de derechos y el desarrollo integral en la primera infancia.

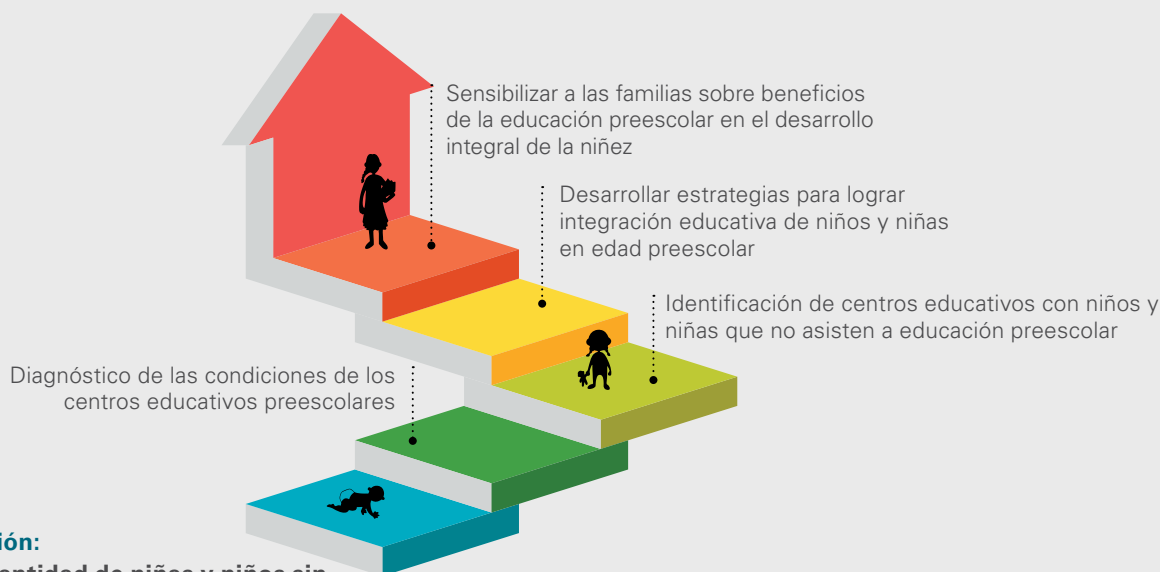
La guía será utilizada por los funcionarios de la Red Nacional de Cuido que atienden a la población de 0 a 4 años, por lo que la herramienta se validó con el Ministerio de Desarrollo Humano e Inclusión Social (IMAS), el PANI y el Ministerio de Salud.

El documento se construyó de forma colectiva, tomando aportes de docentes y cuidadores,

## Educación para la Primera Infancia: Cambio Deseado

### Meta:

**Aumentar la cantidad de niños y niñas que acuden a la educación preescolar**



### Situación:

**Gran cantidad de niñas y niños sin acudir a educación preescolar**

pero que además se contó con el apoyo técnico del gobierno de Chile, por medio de su Junta Nacional de Jardines Infantiles del Ministerio de Educación de este país, que está a la vanguardia en estrategias para la atención de la Primera Infancia.

**“Música para la Niñez”, un recurso esencial para desarrollar habilidades para la vida:** Este programa fomenta la iniciación musical y promueve el desarrollo integral de las niñas y los niños que reciben servicios en los Centros de Educación y Nutrición y los Centros Infantiles de Atención Integral (CEN CINAI), que atienden a población de bajos ingresos, lo cual es significativo desde la perspectiva de vulnerabilidad en que se encuentran estos grupos de población.

Durante el año 2017, UNICEF fortaleció el trabajo con CEN CINAI y el Sistema Nacional de Enseñanza de la Música (SINEM) para avanzar en la institucionalización y ampliación de la cobertura del programa "Música para la Niñez".

Para ello, se extendió el programa a regiones previamente desatendidas y se modificó la metodología aplicada para poder capacitar cerca de 141 facilitadoras y beneficiar a más de 2.820 niñas y niños.

### El dato

Un aproximado de 2.800 niñas y niños de entre 2 y 8 años reciben iniciación musical en 41 CEN CINAI de dos regiones del país (Central Este, Central Sur) gracias al programa "Música para la Niñez".

**"Casas de la Alegría", una oportunidad de desarrollo para la niñez indígena:** UNICEF abogó ante el IMAS para que se elaborara el decreto que consolida y da mayor sostenibilidad a esta iniciativa.

## Principales logros Primera Infancia 2017

### Incrementar asistencia a preescolar

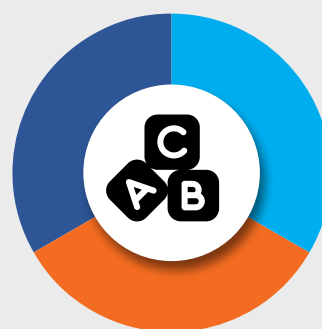
- Marco Curricular para la Educación de los 0 a los 6 años
- Reducción a 4 años de edad mínima de ingreso a educación preescolar
- Reconocimiento de universalización de educación preescolar
- Aumento de la cantidad de niños/as que se matriculó en educación preescolar debido a la Estrategia de Educación para la Primera Infancia
- Sensibilización a familiares sobre la importancia de la educación preescolar

### Fomentar el cuidado durante la primera infancia

- En proceso de aprobación, decreto y protocolos para institucionalizar "Casas de la Alegría"
- Consolidación del programa "Música para la Niñez"

### Abogar por la relevancia de la primera infancia

- Acompañamiento en elaboración del Primer Plan de Acción de Política para la Primera Infancia
- Primera Guía Pedagógica de 0 a 4 años
- Desarrollo de capacidades del Departamento de Educación Preescolar sobre importancia de primera infancia



Fomentar la importancia del cuidado y la educación en la primera infancia





## Maricris Castillo

Facilitadora en apoyo a la Estrategia del MEP en Educación para la Primera Infancia

Fui facilitadora en la región de Talamanca, en el Caribe sur de Costa Rica. Es el cantón más grande del país y ahí viven los pueblos indígenas Bribri y Cabécar. Estuvimos trabajando con docentes de preescolar, en ocasiones con padres de familia y con las direcciones regionales educativas. El trabajo estaba orientado a tratar de aumentar la cobertura preescolar. Realizábamos visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, hicimos talleres en las escuelas e invitamos a los papás y las mamás para sensibilizarles sobre la importancia de la educación en la primera infancia.

En Talamanca fue un éxito. La participación fue altísima, ya que trabajamos con más de 100 padres y madres de familia y se logró aumentar la escolaridad en preescolar. Nos dimos cuenta de que aumentaba la cobertura, pero se necesitaban más plazas docentes. Eso pasó por un proceso, tuvo que abrirse un

código en el departamento presupuestario del MEP para establecer nuevas plazas.

Gracias al proyecto, se ha mejorado el servicio de educación preescolar y se han realizado alianzas con distintas instituciones. En Costa Rica, el tema de la primera infancia se ha puesto sobre la mesa. Fue fundamental entender que invertir en primera infancia es algo que nos beneficia a todos como país. Eso impacta positivamente en la vida de chicos y chicas porque mejoran los servicios de cuidados, de atención y educativos.

La contribución de UNICEF en este proyecto fue muy importante. Las maestras, las asesoras de preescolar se sentían muy respaldadas. El acompañamiento de una organización como UNICEF le dio mucha validez al proyecto, también a la parte de comunicación y visibilidad.



Actualmente, está en proceso de aprobación el decreto y cinco protocolos para la institucionalización del proyecto de “Casas de la Alegría”. Las “Casas de la Alegría” son centros de cuidado y desarrollo para niñas y niños donde se brinda estimulación mientras sus familias migrantes, indígenas Ngäbe-Buglé, trabajan en la cosecha del café. Su puesta en marcha ha implicado la participación privada

por parte de los finqueros y pública por parte de instituciones del sector social, tanto a nivel nacional como local.

Este proyecto cumple con los requisitos de ser innovador, de bajo costo, fácilmente replicable y atender las brechas socioeconómicas que sufre la niñez migrante en situación de vulnerabilidad.

# EDUCACIÓN:

## Niñas y niños, protagonistas de una nueva educación

No hay desarrollo sostenible posible sin educación. Por eso, uno de los pilares del trabajo de UNICEF Costa Rica es garantizar para que todos los niños, niñas y adolescentes del país tengan acceso a una educación de calidad acorde con sus necesidades e intereses.

Históricamente, el estado costarricense ha colocado la educación como centro del desarrollo, declarándola gratuita y obligatoria y ejecutando programas como becas, comedores escolares y servicios de transporte, entre otros, para facilitar que la niñez y adolescencia pueda estudiar. No obstante, falta mucho para lograr que todas las niñas, niños y adolescentes del país ingresen, permanezcan o se reincorporen al sistema educativo y logren el éxito escolar.

La exclusión escolar es uno de los mayores retos que enfrenta el sistema educativo, sobre todo con la población adolescente. Del

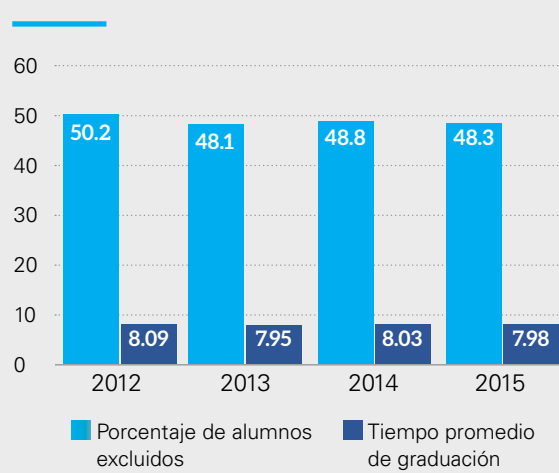
total de alumnos matriculados en educación secundaria diurna en el 2015, el 48.3% no logra terminar la secundaria.

Aunque se ha logrado mejoría, aquellos adolescentes que son excluidos tienen menores posibilidades de mejorar su calidad de vida, mayor dificultad para incorporarse al mercado laboral, se incorporan tempranamente a empleos de baja calidad y corren el riesgo de vincularse con grupos delictivos. Actualmente, el desempleo juvenil es una de las principales causas del aumento de la desigualdad y la pobreza en el país, según el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 (PND).

### Retos para lograr un sistema educativo equitativo, inclusivo y de calidad



### Costa Rica: Porcentaje de alumnos excluidos en educación secundaria diurna y tiempo promedio de finalización de estudios. 2012-2015



Fuente: "Indicadores del Sistema Educativo Costarricense, (Marzo 2017)" Departamento de Análisis Estadístico, MEP. p.18.



## Exclusión escolar, un determinante de la exclusión social

En muchos casos, detrás del bajo rendimiento académico de las niñas y niños, existe una aguda problemática personal, familiar y social. Los datos muestran que existe una mayor proporción de exclusión escolar entre las poblaciones más vulnerables por su situación social y ubicación geográfica: las tasas de deserción son más altas entre quienes viven en zonas fronterizas y costeras o quienes pertenecen a poblaciones migrantes, con alguna discapacidad y/o viven en familias afrodescendientes, indígenas y migrantes.

La exclusión escolar expone a estas poblaciones a reproducir el círculo intergeneracional de la pobreza y a mayores condiciones de vulnerabilidad social.

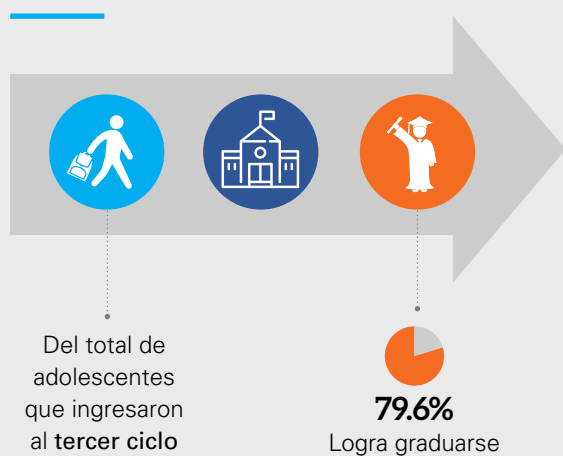
Por otra parte, los roles tradicionales de género contribuyen a que se excluya a las niñas y niños de la educación durante la adolescencia. Las niñas tienden a ser excluidas para que se dediquen al ámbito doméstico o debido a que deben enfrentar las responsabilidades de embarazos precoces (datos del INEC, indican que en el 2016 se dieron 10.575 embarazos

en adolescentes menores de 19 años). Por su parte, los niños son excluidos mayoritariamente para que se incorporen al mercado laboral de forma temprana. Parte del problema se presenta porque aún subsiste en el imaginario colectivo la idea de que cuando finalizan la enseñanza general básica o noveno grado, los varones han concluido su etapa educativa y deben dedicarse a proporcionar sustento a la familia.

Esto muestra que es necesario atender la exclusión educativa como una problemática urgente y generar cambios en las normas sociales y prácticas culturales para que se entienda que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación y que terminar la educación secundaria les proveerá de más oportunidades en sus vidas.

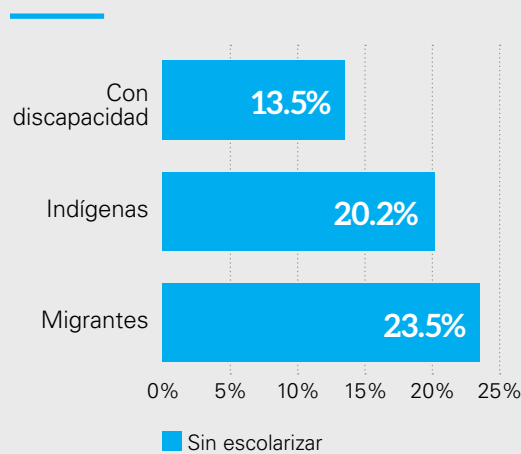
La educación es vital para transformar vidas y naciones. UNICEF entiende, desde la perspectiva de los derechos, la importancia de no dejar a nadie atrás y luchar por el derecho a la educación para cada niña y niño como vía fundamental para mejorar la productividad, disminuir la pobreza y la desigualdad social y aumentar los índices de empleo y las oportunidades de toda la población.

### Costa Rica: Adolescentes de 12 años y más que logran finalizar la educación secundaria



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP. 2015.

### Costa Rica: Exclusión escolar de grupos vulnerables (en porcentajes)



Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP. 2015.

### Algunos factores que provocan exclusión educativa:

- Sobriedad
- Bajo nivel educativo de los padres
- Bajo rendimiento
- Violencia
- Ausentismo
- Aspectos motivacionales
- Falta de apoyo académico
- Adicciones y delincuencia
- Factores socioeconómicos
- Orientación sexual e identidad de género
- Factores emocionales y mentales
- Acoso escolar

Con esta visión, UNICEF ha identificado factores fundamentales para garantizar que sea posible el ejercicio pleno del derecho a la educación, a saber:

- 01 Que las instituciones responsables de brindar servicios educativos a la población ejerzan de manera eficiente sus roles y responsabilidades y se coordinen entre sí.
- 02 Que la ciudadanía y especialmente los grupos vulnerables revaloricen la educación como vía que posibilita mejorar las condiciones de vida y facilita el acceso a empleos dignos y sustentables.
- 03 Que se favorezca la participación activa, independiente y autónoma de niñas, niños y adolescentes en los centros educativos.
- 04 Que las estrategias educativas respondan de manera amplia a las necesidades de las familias y de los niños, niñas y adolescentes que han salido del sistema escolar o están en riesgo de hacerlo.

Los aspectos identificados han llevado a UNICEF Costa Rica a focalizar su apoyo en la promoción de la **mejora de la calidad de la educación y la reducción de la exclusión escolar**.

## Logros

**La nueva Política Educativa Nacional:** UNICEF impulsó, financió y dio seguimiento al proceso que analizó el contexto educativo y jurídico y consultó a los principales actores para generar el documento en el que se basó la nueva Política Educativa Nacional. Bajo el nombre de **“La Persona: Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad”**, la política se centra en mejorar la calidad de la educación y convertirla en un proceso más integral, que pueda ser flexible a las necesidades de las niñas, niños y adolescentes y que busque formarles como ciudadanos y ciudadanas, en una relación de compromiso con la sociedad. Es un cambio de modelo y paradigma que introduce nuevas pedagogías y aspectos tecnológicos.

**“Yo me Apunto con la Educación”:** La estrategia del MEP trabaja con adolescentes del tercer y cuarto ciclo educativo en 196 centros educativos priorizados por sus altos niveles de vulnerabilidad social con el objetivo de reducir la exclusión, abordando de forma personalizada los factores que la generan. Esta estrategia se desarrolló entre 2015 y 2016. En el 2017 se avanzó en su afianzamiento y sistematización, sobre cuya base fue creado el Departamento de “Permanencia, Reincorporación y Éxito Escolar” convirtiendo la inclusión educativa en un tema medular del Estado.

En el marco de esta estrategia, UNICEF apoyó al MEP en la realización del **“II Encuentro de Líderes y Lideresas”** y del **“Encuentro Nacional de Buenas Prácticas”**, dos espacios donde más de **400 funcionarios, docentes y estudiantes** compartieron los proyectos que resultaron exitosos para disminuir la exclusión estudiantil e impulsar el éxito escolar en sus colegios entre 2016 y 2017. De este modo, se difundieron metodologías innovadoras para abordar los retos que más frecuentemente se encuentran en los centros educativos.

**TEDxPuraVida -pensando y transformando la educación:** UNICEF apoyó al MEP en la organización del primer **“TEDxPuraVida de Educación”**, un encuentro de buenas prácticas y nuevos abordajes que ofreció un acercamiento

## El dato

En 2017, la estrategia “Yo me Apunto con la Educación” favoreció que más de 1000 estudiantes en riesgo de ser excluidos permanecieran o se reincorporaran a las aulas.

to a los planteamientos educativos que se están desarrollando en otras naciones.

UNICEF facilitó que tres especialistas internacionales en materia educativa asistieran al evento, contribuyendo a la formación de **1.500 docentes nacionales** en temas como las tecnologías en el aula, nuevas prácticas pedagógicas y la importancia de la participación en la educación.

**“Profes Comunitarios”-una estrategia personalizada para prevenir la exclusión educativa:** es un proyecto piloto impulsado por el MEP con el apoyo de UNICEF para reducir la exclu-

sión estudiantil por medio de la atención personalizada a las y los adolescentes. Se trata de un proyecto innovador donde se contrató y capacitó a nueve “Profes Comunitarios”, que se sumaron a los equipos docentes de los nueve centros educativos que habían sido priorizados por la estrategia “Yo Me Apunto con la Educación”.

Este piloto garantizó la atención personalizada de 205 estudiantes con bajo rendimiento escolar. Mediante el proyecto se comprobó que, en muchos casos, el bajo rendimiento académico es solo una pequeña parte de una problemática personal, familiar y social mayor que causa exclusión del sistema educativo. Este proceso de acercamiento dejó varias lecciones aprendidas respecto a la importancia de comenzar este tipo de acercamientos desde el inicio del ciclo lectivo y la necesidad de contar con profes comunitarios cuyo perfil profesional vaya más allá de la práctica docente. Todo ello a fin de que sea posible afrontar la dura realidad que enfrentan hoy día muchas y muchos adolescentes en el país y, asimismo, fortalecer las relaciones interinstitucionales de protección para hacer más efectivo el trabajo en beneficio de las niñas y los niños.

## Educación: Cambio Deseado





## Principales logros Educación 2017

### Fomento de permanencia en el sistema educativo

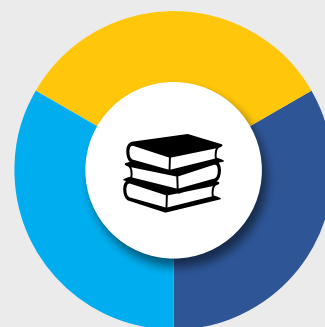
- Consolidación de la estrategia para fomentar la permanencia escolar "Yo me Apunto con la Educación"
- Programa piloto "Profes Comunitarios"; innovación para la permanencia educativa

### Innovaciones educativas

- Apoyo en la organización del primer "TEDxPuraVida de Educación"

### Apoyo en políticas públicas

- Política educativa "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad"



Reducir la exclusión escolar y mejorar la calidad educativa

### El dato

Se trabajó con más de 200 estudiantes con bajo rendimiento escolar o riesgo de deserción de poblaciones vulnerables

Con este proyecto se detectó que la cantidad de estudiantes que necesitaban apoyo era elevada y que las causas de la exclusión escolar son muchas y variadas. Estas últimas abarcan problemáticas sociales como la violencia, la adicción a las drogas y la identidad de género, entre otras representadas en el gráfico anterior. La atención personalizada permitió gestionar cada respuesta con las institucio-

nes, la familia y el entorno educativo. Las y los adolescentes valoraron mucho contar con alguien que les escuchaba y les hacía ver sus derechos, además de prestarles ayuda en aspectos didácticos y logísticos.

Aún no es posible contar con datos cuantitativos sobre el número de adolescentes que mejoraron su rendimiento escolar u optaron por no abandonar el centro educativo como resultado de esta iniciativa. No obstante, hay resultados cualitativos que señalan una constante participación y el empoderamiento de las y los adolescentes, lo que demuestra que este proyecto piloto es innovador y representa un aporte valioso en la vida de los adolescentes. Por eso, en 2018 el MEP y UNICEF se proponen afinar la metodología en miras a una posible ampliación a otros centros educativos.



---

## José Mario Quirós Monge

“Profe Comunitario” del Liceo de Pavas

Con el proyecto de **“Profes Comunitarios”** estuvimos atacando las situaciones específicas que sufren algunos y algunas estudiantes durante la adolescencia que hacen que corran riesgo de abandonar sus estudios. Pueden ser cuestiones económicas del ámbito familiar, situaciones de violencia en el ámbito educativo o familiar, o situaciones personales, como crisis de identidad de género o estados depresivos.

Los “Profes Comunitarios” revisábamos con el personal docente cuáles estudiantes podían estar en riesgo de abandonar los estudios y buscábamos cómo podíamos ayudarles. Si se trataba de cuestiones económicas, tratábamos de conectar a las familias con instituciones que les pudieran ayudar. Si eran situaciones de bullying, veíamos cómo podíamos hacer para que el resto de estudiantes les aceptasen.

Creo que el proyecto ha tenido un impacto muy bueno en la vida de estos y estas jóvenes y lo observo, por ejemplo, en que muchos estudiantes mandaron a otros estudiantes a buscarme. Esto supone que impactó positivamente en ellos y entonces me mandaron a otros para que intentase trabajar con ellos.

También los padres de familia llegaron a buscarme al colegio porque querían que sus hijos empezaran a trabajar conmigo. Cuando terminamos, los estudiantes estaban bastante empoderados. Se creó un grupo que empezó a ejecutar programas de limpieza en el colegio y hubo jóvenes defendiendo a sus amigos trans o con otra orientación sexual frente a otros estudiantes que les estaban señalando.

Mi experiencia personal fue impresionante. Me encantó y lo haría cuando hiciera falta porque me parece súper importante. Necesitamos atacar la exclusión, yendo directamente al problema que el estudiante tiene. Necesitamos que estén cómodos, que vean el colegio como una segunda casa, donde sientan que tienen el aporte y que les va a proporcionar mayores oportunidades para su futuro.

Creo que es decisivo que organismos como UNICEF impulsen proyectos similares a este para ayudar a crear políticas públicas que vean al ser humano como ser integral y que la validación de esto se empiece a revisar con base en el desarrollo de la persona. No buscar solo el resultado a partir de las estadísticas, sino la parte psicológica de la persona. La política pública debe ser holística e integral.

# PROTECCIÓN:

## Para que las niñas, niños y adolescentes crezcan en ambientes protectores y sin violencia

De acuerdo con la doctrina de la protección integral, proteger a la niñez y la adolescencia implica proteger al total de la población menor de edad y considerar el cumplimiento de todos sus derechos. Un ambiente protector es un espacio seguro de participación, expresión y oportunidades para el desarrollo. De ahí que las organizaciones sociales, comunitarias y de fe, los municipios, las empresas privadas y las instituciones del gobierno deben unir esfuerzos para garantizar el cumplimiento de todos los derechos de la niñez y la adolescencia.

Cuando los derechos de la niñez y la adolescencia no se garantizan, las personas menores de edad son expuestas a condiciones de vulnerabilidad y situaciones de violencia. La exposición a situaciones violentas afecta física y emocionalmente, sobre todo cuando son vividas en la infancia.

Es fundamental garantizar la protección integral para prevenir las diferentes formas de violencia que afectan a niñas, niños y adolescentes. Cuando la violencia ocurre, atender las consecuencias en sus vidas es más complejo y requiere de intervenciones más especializadas

y prolongadas. Como indica el estudio mundial de UNICEF “Ocultos a Plena Luz” de 2014, a pesar de múltiples esfuerzos de protección, la violencia se mantiene presente en la vida de millones de niños, niñas y adolescentes afectándoles en todos los aspectos de su vida, tanto en su rendimiento académico y desempeño educativo como en sus estados de ánimo y, en muchos casos, autoestima, generando incluso conductas de riesgo y desafiantes.

Los entornos violentos contribuyen a que la violencia se acepte y legitime socialmente como forma de resolver conflictos en el trabajo, en las aulas, en el vecindario, entre amistades, en la familia y en la pareja. Los niños, niñas y adolescentes merecen crecer sin miedo, en ambientes protectores y sin violencia, con oportunidades que garanticen su seguridad y su desarrollo integral en la vida cotidiana y a lo largo de todo el ciclo vital. Por esta razón, es imprescindible que se reconozcan y se comprendan las principales necesidades que experimentan en cada etapa de su desarrollo: primera infancia, etapa escolar y la propia adolescencia.

### Definición de violencia de la OMS

Uso deliberado de fuerza física o poder en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La violencia contra niñas, niños y adolescentes implica acciones u omisiones de individuos, instituciones o colectividades, exista o no intencionalidad de causar un daño o limitar su desarrollo.

Fuente: OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.

### Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las formas de violencia

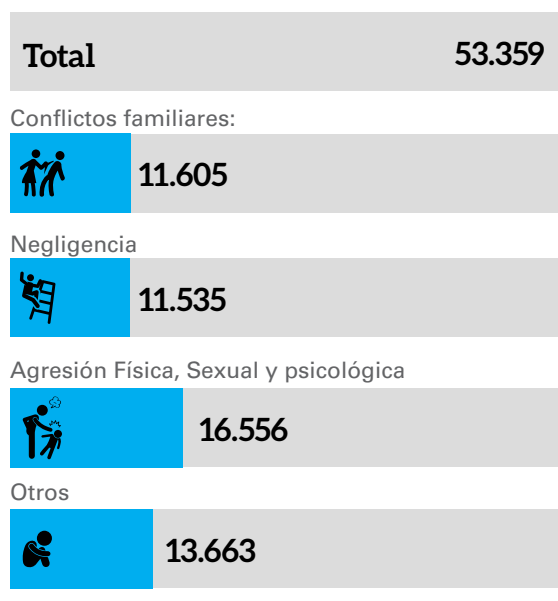
Aunque la protección integral es una doctrina fundamental garantizada por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención

para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) y contemplada en la normativa costarricense, los casos de negligencia, violencia física, psicológica y sexual han aumentado en el país.

En Costa Rica, la violencia ocurre en los centros educativos, en la comunidad, en algunas instituciones de protección y en el propio hogar. Este último es uno de los lugares más inseguros para la niñez, la adolescencia y para las mujeres.

Los registros administrativos del Centro de Orientación e Información del PANI (COI) reportó para el 2017 un total de 53.359 casos. Los principales motivos de atención a las personas menores de edad en el 2017 se describen en el siguiente gráfico:

### Costa Rica: Tipo de denuncias recibidas por el Centro de Orientación e Información del Patronato Nacional de la Infancia, 2017



Fuente: Informe de Gestión del PANI de 2017.

### La violencia en el hogar

Según un estudio realizado en 2015 por el PANI junto con UNICEF Costa Rica y el Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, la violencia en el hogar está relacionada con una convivencia regida por patrones violentos y adulto centristas socialmente aceptados.

El castigo físico es una expresión de violencia que genera secuelas físicas, intelectuales y emocionales en el corto, mediano y largo plazo. Según la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS,2011), **el 46% de los niños y niñas entre 2 y 14 años ha experimentado algún tipo de castigo físico o psicológico por parte de sus madres, padres, cuidadores o miembros del hogar.** Según lo indicado en este estudio, cuanto menor es la edad de las niñas y niños, es más frecuente que quienes los cuidan empleen métodos disciplinarios violentos.

La línea telefónica 1147 del PANI ofrece un servicio gratuito de atención a niños, niñas y adolescentes con el objetivo de facilitar espacios de comunicación para que accionen la defensa y garantía de sus derechos y ejerzan su participación ciudadana.

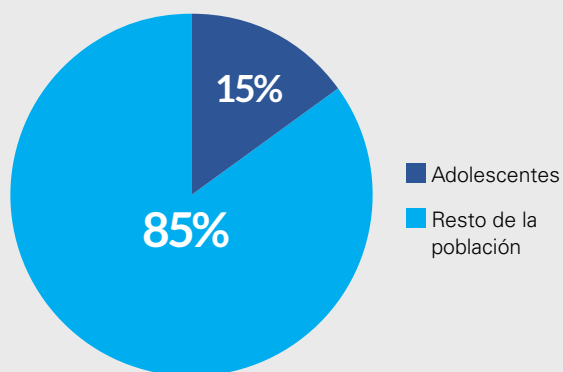
Según el Informe de Gestión del PANI de 2017, **en ese año se realizaron 3.255 llamadas a ese número, de las que en 2.015 casos se denunciaron situaciones violatorias de derechos. En 784 casos, las llamadas estuvieron relacionadas con conflictos familiares.**

Un estudio sobre patrones de crianza realizado en el 2015 por Procter and Gamble, Asociación de Empresarios para el Desarrollo, PANI y UNICEF mostró que **el 64.5% de los padres, madres, cuidadoras y cuidadores creen que el castigo corporal es a veces o siempre el mejor medio de enseñanza.** Los patrones de educación que no involucran el castigo corporal son poco conocidos.

Según la encuesta de MICS del 2011, quienes cuidan de niños tienden a emplear más los castigos físicos (52%) que quienes cuidan de niñas (39%). No obstante, las niñas, las adolescentes y las mujeres son más susceptibles de sufrir violencia en el ámbito del hogar. Las cifras de la Dirección de la Vigilancia de la Salud del Ministerio de Salud del 2015, muestran que la incidencia de la violencia intrafamiliar se mantiene como una constante a lo largo de todo el ciclo de vida de las mujeres, incrementándose con respecto a los hombres, a partir de los 10 años de edad. **Según esta misma fuente, la violencia contra las niñas antes de los 10 años es ligeramente inferior a la violencia que se ejerce contra los niños.**



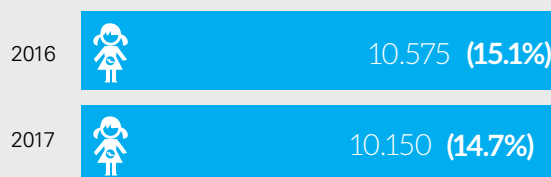
## Costa Rica: Porcentaje de femenicidios de adolescentes



El 15% de los 316 femenicidios registrados entre el 2004 y el 2014 fueron de adolescentes, según reportó el poder judicial.

Fuente: Estadísticas del poder judicial.

## Costa Rica: Porcentaje de adolescentes madres (menores de 19 años)



Del total del 2017, 301 tenía 15 años o menos. Estos embarazos configuran un delito, según el Código Penal.

Fuente: INEC, Unidad de Estadísticas Demográficas, 2017.



### 17% de las mujeres entre 15 y 19 años de edad

Está casada/en unión libre con hombres que son diez o más años mayores

Fuente: MICS 2011.

Por otra parte, las niñas, las adolescentes y las mujeres sufren en mayor medida la violencia sexual. Según datos del Observatorio de Violencia de Género contra las Mujeres y el Acceso a la Justicia del Poder Judicial, en el 2016, fueron ingresados al Ministerio Público, **un total de 11.394 denuncias por delitos sexuales; de las cuales alrededor de 6.000 correspondieron a delitos sexuales en contra de mujeres menores de edad e incapaces.** Además, datos preliminares del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del 2017, **indican que del total de 68.816 nacimientos este año, casi el 15% correspondió a madres con edades comprendidas entre los 15 y los 19 años y 301 nacimientos correspondió a niñas y adolescentes menores de 15 años.**

### La violencia en los centros educativos

Según datos del Departamento de Análisis Estadístico del MEP del 2017, **del 2014 al 2016 se disminuyeron los casos de violencia pre-**

**sentados en los centros educativos; pasando de 48.457 casos en el 2014 a 41.370 en el 2016.**

Según el reporte del 2016 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD), Costa Rica para este año fue el segundo país en América Latina con la peor calificación de bullying (10.9%).

El acoso entre pares es una situación que trasciende los centros educativos y que está presente en otros ámbitos en donde los niños y niñas se devuelven, y es por esta razón que UNICEF apoya la alianza MEP y Ministerio de Justicia y Paz, en la elaboración de la Guía de Facilitación Pedagógica del Protocolo "Al Cole sin Bullying", la cual será finalizada en 2018.

Junto con el acoso entre pares, todavía falta generar evidencia sobre los factores que generan violencia entre docentes y alumnas o alumnos.

## La violencia en la comunidad

El estudio realizado en el 2015 por el PANI, UNICEF Costa Rica y el Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF, expone que la violencia en la comunidad se ha caracterizado por las limitaciones de las instituciones y las comunidades para coordinar y prevenirla.

Los Centros Cívicos por la Paz (CCP), impulsados por el Ministerio de Justicia y Paz y su estrategia de “sin paredes” que se impulsa con el apoyo de UNICEF, pretenden constituir una alternativa para la convivencia en las comunidades en coordinación con los centros educativos y diversos actores locales. Los CCP priorizan acciones en comunidades en donde existe población menor de edad y joven en situación de riesgo social.

## La violencia en las instituciones de protección

Esta violencia está asociada a los centros de privación de libertad y a los centros de internamiento, donde se institucionalizan a las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales. Se sabe que existen violaciones de derechos dentro de estas instituciones, pero todavía falta estudiarlas en profundidad y diseñar estrategias para prevenirlas.

### La violencia en la comunidad está asociada con factores como:

- Creciente presencia del crimen organizado en barrios de mayor pobreza.
- Violencia sexual, particularmente dirigida a niñas y mujeres adolescentes.
- Mayor presencia de pandillas o agrupaciones en conflicto con la ley.
- Exclusión del sistema educativo.
- Exclusión del mercado de trabajo.
- Presencia de drogas.
- Incremento de casos de adolescentes en conflicto con la ley.

### Los modelos impulsados por UNICEF son:

- El sistema de cuidado a la niñez indígena migrante “Casas de la Alegría”.
- El modelo de educación a familias sobre patrones alternativos de crianza “Familias en Acción” (FAMA).
- El modelo de fortalecimiento de convivencia territorial “Centros Cívicos sin Paredes” (CCsP).

## Estado, familia y comunidad deben unir esfuerzos para prevenir las violencias

La sociedad costarricense expresa una profunda preocupación por el aumento de la violencia en todas sus manifestaciones. El Estado ha traducido esta preocupación en la aprobación de políticas, agendas, planes de acción, normativas y leyes para reforzar los servicios de protección. Con estas iniciativas, se busca cambiar las normas sociales que favorecen o justifican la violencia contra la niñez y adolescencia y desarrollar sistemas y modelos de intervención basados en el desarrollo de ambientes protectores e integrales.

Sin embargo, las políticas y las acciones que se han desarrollado hasta el momento para prevenir la violencia y para proteger a grupos excluidos en situación de riesgo han sido insuficientes. El país aún no cuenta con una oferta adecuada de servicios para promover la protección y prevenir la violencia. Uno de los vacíos encontrados que aparece en las observaciones finales sobre el Informe de País de 2011 del Comité sobre los Derechos del Niño es que los programas de protección a menudo no se implementan a nivel local y no logran alcanzar las comunidades más desfavorecidas con una oferta de programas especializados.

Proteger a los niños y niñas contra las violencias tiene un inmenso potencial para reducir

todas las formas de violencia en la sociedad, así como las consecuencias sociales y de salud física y mental que generan. Uno de los objetivos fundamentales de UNICEF es defender y garantizar el derecho de niños y niñas a crecer en entornos libres de violencia y este objetivo no es inalcanzable.

El Informe Mundial sobre Violencia contra los Niños y Niñas elaborado en el 2006 por Paulo Sérgio Pinheiro; experto Independiente para el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, confirma que existen estrategias basadas en evidencias para prevenir la violencia e intervenirla de manera efectiva. Esto, sumado a un compromiso de inversión social, puede generar cambios sustanciales.

En relación con la Protección Integral, UNICEF ha centrado sus esfuerzos en prevenir la violencia contra NNA con mayor vulnerabilidad social, continuando con el apoyo a modelos impulsados y promoviendo el impulso de nuevos modelos. Además, se ha propuesto fortalecer la capacidad institucional de la sociedad civil y la coordinación entre sus organizaciones para prevenir y responder a las manifestaciones de violencia contra NNA.

## Logros

**Fortaleciendo el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CNNA):** Costa Rica, con la ratificación de diversos instrumentos internacionales de derechos humanos y particularmente con su adhesión a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1990, asumió el compromiso de desarrollar el marco normativo nacional y los mecanismos de trabajo correspondientes, que garantizaran los derechos reconocidos y dieran efectividad a la prevención de la violencia en contra de niños, niñas y adolescentes.

En este marco de compromisos, en 1998 fue promulgado el Código de la Niñez y la Adolescencia, por el que se crea el Sistema Nacional de Protección Integral (SNPI), y desde donde el CNNA impulsa las políticas y los mecanis-

mos para su articulación tanto a nivel nacional como local.

UNICEF apoyó la efectiva inclusión del Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), que representa a las municipalidades en el marco del CNNA. De esta manera, los gobiernos locales ahora cuentan con voz y voto en las políticas y programas que impulsa este organismo.

Después de haber presentado la Política para la Primera Infancia, durante el 2017, UNICEF apoyó al CNNA en la formulación de dos nuevas políticas dirigidas a grupos de población diferenciados:

- ▶ niños y niñas en edad escolar (de 6 a 11 años),
- ▶ adolescentes (de 12 a 17 años).

Ambas políticas se presentaron en mayo del 2018 y estarán vigentes hasta el 2022.

Aunque el país ya contaba desde el 2009 con una Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia, las políticas especializadas elabo-

### Protección: Cambio Deseado



#### Situación inicial:

Los derechos de los NNA son violentados, reflejados en altos índices de violencia hacia esta población

#### Situación final:

NNA gozan de ambientes libres de violencia y se benefician de políticas y programas efectivos, innovadores y no discriminatorios

radas, desde el enfoque etario, materializaron los lineamientos políticos en planes de acción, identificando así los principales desafíos que tienen los niños, niñas y adolescentes en diversas etapas de su vida.

#### Mejoramiento de la estructura y funciones del SNPI:

Desde 2015, UNICEF apoya el fortalecimiento del SNPI con el fin de mejorar su eficiencia. Esto incluye una revisión de las funciones de sus comisiones para afinar sus estrategias, sus mecanismos de trabajo y maximizar el uso de los recursos. Mejorar el funcionamiento del SNPI hará que los servicios lleguen de forma más rápida y efectiva a la niñez y adolescencia que más los necesita.

#### Cantones Amigos de la Infancia (CAI)-Creando oportunidades para la niñez y adolescencia en las comunidades:

CAI es una estrategia para promover que las municipalidades, la sociedad civil y las instituciones públicas trabajen articuladamente en la creación de una oferta de servicios y oportunidades para prevenir la violencia y garantizar que se cumplan todos los derechos de la niñez y la adolescencia.

Para lograrlo, busca desarrollar sistemas de protección local en los cantones, lo que significa involucrar la institucionalidad que tiene presencia en el cantón, las representaciones de la sociedad civil, de las personas menores de edad y, en algunos casos, del sector privado.

UNICEF apoyó al Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM) para promover que los gobiernos locales asuman una mayor responsabilidad en la protección de los ambientes en los que nacen, crecen y se desarrollan niños, niñas y adolescentes.

Este modelo otorga el reconocimiento de Cantón Amigo de la Infancia a aquellas municipalidades que han impulsado la adopción de políticas locales a favor de la niñez y la adolescencia y han generado mejoras sustanciales en sus condiciones de vida. Desde su inicio en 2013, CAI se ha implementado en 32 de los 81 cantones del país, demostrando sostenibilidad como programa nacional y numerosas experiencias exitosas a nivel local.

## Principales logros Protección 2017

### Formulación, presentación e impulso de políticas y planes

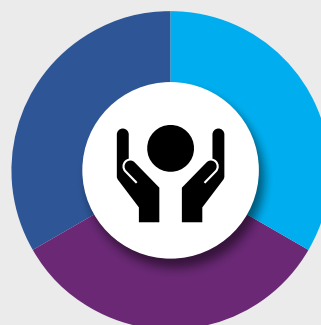
- Apoyo en la formulación de tres políticas para primera infancia, escolar y adolescencia
- Presentación del "Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia" y del "Plan Nacional contra la Explotación Sexual Comercial"
- Iniciados una política y un sistema nacional de medidas y servicios de protección de NNA sin familia

### Promoción de la efectividad y la articulación institucionales

- Incorporación del IFAM y aumento de presencia de gobiernos locales en CNNA
- Apoyo para mejorar el funcionamiento del SNPI

### Consolidación de programas institucionales

- Aumentado el número de facilitadores y familias capacitados en FAMA
- Avanzado el desarrollo y sistematización de CCsP
- Iniciada consulta sobre segunda fase del CAI



Promover y mejorar la protección de NNA



En 2017 se concluyó la certificación de los CAI. UNICEF y PANI están asesorando al IFAM para preparar la segunda fase de CAI, la cual estará enfocada en lograr un mayor impacto en la protección de la niñez. Ahora, los municipios hacen su propio diagnóstico sobre la situación de la niñez y la adolescencia en el cantón, desglosan cuáles son las problemáticas que enfrentan, definen qué procesos van a desarrollar para que la situación cambie y cuáles serán los indicadores de medición de los resultados.

UNICEF ha elaborado, junto con otras organizaciones de la sociedad civil, las herramientas para que las municipalidades puedan realizar su autodiagnóstico, así como una plataforma virtual que facilita que los municipios puedan inscribirse. Además, se ha comenzado a elaborar un módulo especializado de capacitación sobre los derechos de la niñez y adolescencia dirigido a funcionarios, funcionarias y autoridades municipales. Ya hay 59 cantones esperando para inscribirse.

**Prevenir y atender las violencias, un reto esencial para Costa Rica:** El Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia es una herramienta que incluye estrategias para prevenir y erradicar de manera efectiva la violencia que se ejerce contra las niñas, niños y adolescentes en los hogares, centros educativos, comunidades e instituciones y para que se consoliden prácticas de cultura de paz y convivencia ciudadana. Esto implica trabajar para promover los derechos de la niñez y adolescencia detectando factores de riesgo que ayuden a prevenir todo tipo de vulneración de sus derechos.

UNICEF y PANI se encargaron de realizar un estudio donde se analizaban los determinantes que originan la violencia y donde se establecen los distintos tipos de violencia. Con este insumo, la estrategia establece unos procedimientos para valorar las distintas manifestaciones de violencia y determinar las mejores formas de abordarlas.

**Prevención de la explotación sexual y nuevas tecnologías:** La explotación sexual comercial constituye uno de los flagelos con mayor im-

pacto en la vida de niños, niñas y adolescentes, ya que violenta sus derechos afectando a todas las áreas de su desarrollo. Aunque Costa Rica cuenta con una amplia normativa nacional e internacional, así como con una Comisión contra la Explotación Sexual Comercial (CONACOES) encargada de impulsar iniciativas destinadas a su prevención y atención, la problemática no solo persiste, sino que ha ido mutando de la mano de la tecnología, modificando las formas de contacto, traslado y pago, dificultando la detección y el abordaje.

CONACOES logró consensuar el **Plan Nacional de Acción contra la Explotación Sexual Comercial (2017-2018)**, que define las acciones que debe realizar el Estado para incrementar su efectividad, tanto en la prevención y atención de la problemática, como en la protección y defensa de los derechos de sus víctimas, e indica las funciones y responsabilidades de cada institución. UNICEF asesoró en la elaboración del documento e impulsó la creación de consensos para su aprobación.



**Medidas de protección para niñas, niños y adolescentes que no cuentan con los cuidados de sus familias o están en riesgo de perderlos:** En Costa Rica existen cerca de 6.000 niños y niñas sin cuidados parentales o en riesgo de perderlo, ubicados en diversas modalidades de protección. Para desarrollar un sistema de protección más diversificado en la atención a esta población, UNICEF y sus aliados adoptaron varias iniciativas orientadas inicialmente a la generación de un diagnóstico basado en el cumplimiento de las “Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños”, aprobadas por Naciones Unidas en el 2009.

Junto con el PANI, se identificó y diversificó la oferta de servicios de protección para estas niñas y niños y con varias ONG y se creó una alianza nacional que se ha incorporado a la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF). Se realizaron foros de análisis “El derecho a una familia” para investigar, analizar y construir propuestas para proteger a niños y niñas sin cuidados parentales, procurando su desarrollo en el entor-

no familiar a fin de evitar, hasta donde sea posible, la institucionalización. Finalmente, se instaló una mesa nacional con el PANI y varias ONG para trabajar sobre los servicios de protección a niñas y niños institucionalizados o sin familia.

**Centros Cívicos sin Paredes: Cultura, Arte, Recreación, Deporte y Tecnología para promover el desarrollo de los adolescentes en comunidades vulnerables:**

El Estado costarricense propuso un modelo para la prevención de la violencia a nivel cantonal mediante la instalación de siete Centros Cívicos por la Paz. UNICEF y el Viceministerio de Paz detectaron que había niñas, niños y jóvenes que no se beneficiaban de este programa y decidieron salir a buscarlos. Es así como se puso en marcha la metodología denominada “Centro Cívicos Sin Paredes” (CCsP), una iniciativa innovadora donde quienes realizan la facilitación van a las comunidades a buscar a los niños, niñas y adolescentes para que se involucren en actividades de deporte, arte, cultura y tecnología en las que se posicionan valores de convivencia y paz.



## Los tres pasos de los Centros Cívicos sin Paredes

- 01 Trabajan con NNA desarrollando actividades para su esparcimiento.
- 02 Fortalecen a la comunidad organizada, capacitando sobre derechos de niñez y adolescencia y apoyándoles en la definición de planes de acción.
- 03 Conforman grupos de artistas y deportistas y forman a formadores.

El objetivo es fomentar que niños, niñas y adolescentes usen positivamente su tiempo libre y potencien sus talentos, para crear un tejido juvenil en las comunidades que se constituya en un espacio protector frente a las diferentes formas de violencia. Estos centros fomentan las relaciones entre la institucionalidad y las agrupaciones locales, así como la participación ciudadana. Se trata de que la comunidad, y sobre todo la población adolescente y joven, decida sobre los espacios y las iniciativas que se desarrollan en ella.

En el 2017 se inició la inauguración de la infraestructura de los Centros Cívicos por la Paz y se terminó de consolidar esta metodología, que funcionó en las siete comunidades donde se han construido estos centros. Las comunidades se escogieron con base en los niveles de violencia y exclusión educativa que presentan debido a que estos se consideran factores de riesgos vinculados con actividades delictivas, narcotráfico y uso de armas.

Además, se estimuló la participación de aproximadamente 1.800 padres, madres, vecinos, familiares y amigos que convivieron pacíficamente en festivales, muestras comunales, ferias y

presentaciones de los diferentes proyectos de cada uno de los Centros Cívicos Sin Paredes.

### Familias en Acción-previniendo la violencia desde el hogar:

Entre los pasos dados para erradicar la violencia en los hogares, destaca el programa Familias en Acción (FAMA), desarrollado entre el PANI, UNICEF y municipalidades de Cantones Amigos de la Infancia. Este programa busca fortalecer los roles familiares para estimular el desarrollo infantil y el uso de patrones protectores y positivos de crianza. Para este propósito se da formación a las familias y personas cuidadoras en responsabilidades básicas como la necesidad de proveer de alimento, techo y protección a niños y niñas, fomentar su autoestima y propiciar un ambiente de alegría y esperanza. Estas capacitaciones son certificadas a través del PANI.

**Entre 2016 y 2017, las organizaciones sociales involucradas en la metodología FAMA pasaron de 120 a 234, y se logró capacitar a 21.800 familias.** Para medir el impacto de este programa, se creó en 2017 una plataforma virtual que comenzará a funcionar en 2018.

### El dato

UNICEF, en conjunto con los Centros Cívicos por la Paz, en el marco del modelo “sin paredes”, desarrollaron más de 300 sesiones de capacitación y contó con la participación de aproximadamente 320 jóvenes de las comunidades de Tárcoles, Guararí, Diques, Pital, Capri, Barrio Chorotega y Guápiles.



---

## Jairo Vargas Agüero

Viceministro de Paz

Primero estaban los Centros Cívicos por la Paz, que es un programa nacional que está ubicado en las siete provincias de Costa Rica y que tiene dos mandatos: **reducir la exclusión social y prevenir la violencia**. Cuando comenzaron a trabajar, hubo algunos fenómenos bastante curiosos con la población joven con la que estábamos trabajando. Había chicas y chicos que venían con sus mamás y papás, los dejaban en los programas, en las clases de teatro, en las clases de danza, en los cursos de internet... pero había otro montón de muchachos que no se acercaban, que no estaban llegando a los Centros Cívicos. Incluso en algunos, llegaban y le preguntaban al guarda que cuánto cobraban por poder entrar ahí.

Frente a eso, vimos que había una gran necesidad de trascender las cuatro paredes de los Centros Cívicos y llegar a otros sectores de la población donde tal vez no se sentían, por el momento, tan seguros o tan empoderados o, ¿por qué no?, tan dignos de merecer los programas que ofrecíamos en los Centros Cívicos. De tal modo que se construye un modelo de itinerancia, "Centros Cívicos sin Paredes", con el apoyo de UNICEF, que propone ir a los territorios donde están los chicos y las chicas, poblaciones que tienen particular interés para nosotros porque están en entornos complicados, complejos y tienen muchísimos factores de riesgo para poder entrar en círculos de violencia.

Frente a esas necesidades, vamos, los buscamos, comenzamos a identificar cuáles son las violencias, en qué se sienten ellos violentados, también empezamos a identificar intereses, cuáles son las cosas que les gustan, por qué cosas se levantarían un sábado temprano, un domingo en la tarde o un lunes en la noche y, a partir de eso,

tomamos el tema de la violencia y esos intereses particulares y los transformamos en metodologías participativas. Esas metodologías son las que llamamos hoy día "Centros Cívicos sin Paredes", que involucran áreas de arte, tecnología, deporte, recreación, cultura... con enfoques preventivos que atraviesan cada una de las sesiones de trabajo.

Después de un año, podemos decir que este modelo es sumamente exitoso. Tan exitoso que, a partir de ahora, el modelo de prevención obliga a que los Centros Cívicos por la Paz también incorporen esta metodología. Un ejemplo podría ser en el Centro Cívico de Cartago, donde hay chicas y chicos que empezaron con los procesos de teatro restaurativo y ahora son mediadores juveniles y se han certificado como mediadores de conflictos para poder solucionar conflictos o problemáticas entre pares.

**Este tipo de metodologías, donde se mezclan la cultura, el deporte, el arte, la tecnología y la recreación para la prevención de la violencia** no va a ser la solución, pero sí es cierto que la violencia está muy asociada al mal aprovechamiento del ocio, al mal aprovechamiento de los espacios vacíos de estos chicos y estas chicas, y los "Centros Cívicos sin Paredes" buscan llenar esos espacios. Buscan que después de las 2 de la tarde, las 3 de la tarde, cuando salen del colegio, tengan otras oportunidades y otras opciones. No solamente para encontrarse con chicos de su misma edad con los mismos contextos y escenarios, sino también para recibir procesos de fortalecimiento en habilidades blandas y en habilidades duras para poder incluirse de una manera mucho más saludable en la sociedad.



# GENERACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO:

## Saber cómo viven niñas, niños y adolescentes para poder actuar en defensa de sus derechos

Conocer la situación de la niñez es clave para lograr su inclusión social. Una de las principales estrategias de UNICEF en países de renta media alta es contribuir a generar datos e información para visibilizar la situación de niñas, niños y adolescentes.

La recopilación de información pertinente y sistemática es fundamental para lograr que la inversión social sea eficiente y tenga el mayor impacto en las vidas de las niñas, niños y adolescentes. Esta labor es esencial para abogar ante las instituciones públicas y la sociedad costarricense por la elaboración de planes, programas, políticas públicas y cambios en

las normas sociales que contribuyan al cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

Costa Rica es uno de los países latinoamericanos que produce más y mejor información, lo cual puede hacer que se planifiquen y gestionen mejor los programas sociales dirigidos a

### El uso eficiente y efectivo de la información permite

Determinar las comunidades más vulnerables para impulsar programas específicos en ellas.

Ver las características de poblaciones específicas. Ejemplo: desnutrición en poblaciones indígenas.



### Principales debilidades

Desagregación insuficiente de la información

La información no se difunde ni la usan tomadores/as de decisiones de forma sistemática



la niñez y la adolescencia. Sin embargo, presenta una serie de retos que deben ser subsanados para lograr un mayor impacto de las políticas y programas sociales.

## Logros

**Recabando información sobre la situación de mujeres, niñas, niños y adolescentes:** La Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA 2018), también conocida como la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), producirá una cantidad de información importante y actualizada acerca de la situación de mujeres, niños, niñas y adolescentes.

Junto con el INEC y el Ministerio de Salud, UNICEF empezó a hacer el levantamiento del listado de las viviendas identificadas en todo el país. En 2018, se recolectará y analizará la información. Los resultados oficiales se divulgarán a inicios del 2019.

**Los adolescentes opinan sobre las violencias:** UNICEF contribuyó a la **Consulta Nacional de Percepción de Violencia en Adolescentes**, diseñada en consulta con 77 adolescentes y con el apoyo de COSECODENI y el MEP. La encuesta fue aplicada a 1.200 estudiantes en todo el país con representatividad por zona, sexo y provincia.

**Midiendo los resultados de los programas sociales:** El Sistema de Información Geográfico y del Atlas Temático para el Seguimiento de los Resultados del Programa “Con Vos” y “Yo me Apunto” permite a las instancias pertinentes dentro del MEP monitorear el avance en el cumplimiento de los objetivos e indicadores de ambos programas. Además, brinda reportes sistemáticos para conocer si se está logrando reducir la exclusión educativa y se están promoviendo ambientes protectores para la convivencia pacífica, la expresión artística y el desarrollo de habilidades para la vida en el entorno educativo.

## Principales logros en Generación y Gestión del Conocimiento 2017

### Herramientas para analizar funcionamiento de programas sociales

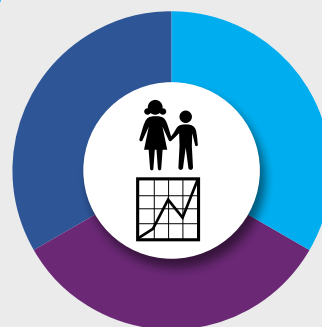
- El Sistema de Vigilancia de la Salud en temas de sobrepeso y obesidad infantil
- Sistema de indicadores para monitorear el cumplimiento de la Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia (ANNA) del CNNA
- Monitoreo del programa “Con Vos” y de la estrategia “Yo me Apunto con la Educación”

### Apoyo en elaboración de documentos sobre NNA

- Apoyo en la elaboración del Informe Alternativo al Comité de Derechos del Niño
- Apoyada finalización del Primer Censo Escolar de Peso y Talla
- Apoyo en la elaboración del “Plan para el Abordaje Integral del Sobrepeso y la Obesidad en la Niñez y Adolescencia”

### Instrumentos para recabar información sobre NNA

- Iniciada la Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA)
- Creado el sistema de indicadores “VISOR de Mapas Sociales de Niñez y Adolescencia”
- Iniciada la Encuesta Nacional sobre Vigilancia Nutricional y Actividad Física en Secundaria



Conocer la situación de NNA para lograr su inclusión social

### Una buena nutrición, un paso clave para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia:

Una inadecuada nutrición, incluyendo tanto la desnutrición crónica en menores de cinco años como la obesidad en adolescentes, afecta al rendimiento educativo, las relaciones interpersonales y multiplica el riesgo de sufrir enfermedades crónicas tempranas como diabetes juvenil o hipertensión.

El país tenía un vacío de información en el tema de obesidad infantil. El último censo se realizó en 1997, es decir, que el país llevaba casi 20 años sin información actualizada sobre la situación nutricional de su población. Para subsanar esta situación, se decidió elaborar el Primer Censo Escolar de Peso y Talla en primaria con niños y niñas entre los 6 y los 12 años. UNICEF brindó asistencia técnica en el diseño de los instrumentos para realizar las mediciones. Este proyecto implicó una gran coordinación interinstitucional entre los Ministerios de Salud y de Educación Pública.

Estos datos llevaron a la elaboración de un “Plan para el Abordaje Integral del Sobrepeso

### El dato

El primer Censo Nacional Escolar de Peso y Talla mostró que, entre el 2008 y el 2016, el sobrepeso y la obesidad en niñas y niños entre 6 y 12 años aumentaron del 21% al 34%. La desnutrición persistía en la niñez de comunidades indígenas

y Obesidad en la Niñez y Adolescencia” con el objetivo de coordinar acciones de las instituciones públicas, la sociedad civil, la academia y el sector privado para detener el aumento del sobrepeso y la obesidad en la niñez y la adolescencia. Entre los cambios que se plantean, está modificar los menús de los comedores escolares y organizar ferias para familias y comunidades sobre hábitos alimenticios saludables.

### Obesidad Infantil: Un ejemplo de gestión de conocimiento para la planificación y el diseño de políticas públicas



Además, UNICEF está trabajando con el Ministerio de Salud, MEP y CCSS en la “Encuesta Nacional sobre vigilancia nutricional y actividad física en Secundaria” para conocer los hábitos alimenticios y de actividad física de la población de 13 a 17 años y así poder establecer estrategias para mejorar los estilos de vida de esa población.

**¿Dónde están las niñas y niños con mayores necesidades?:** El Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) solicitó al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) que le ayudara a identificar zonas de concentración de pobreza con el fin de mejorar la forma en que atienden a la población. El gobierno estaba proponiendo centrarse, mediante la estrategia “Puente al Desarrollo”, en atacar la pobreza extrema. Para ello, identificaron los 75 distritos con mayores concentraciones de pobreza y buscaron cómo, dentro de esos distritos, poder localizar las problemáticas en un mapa para ubicarlos geográficamente. Es así que se elaboraron unos Mapas Sociales donde se relacionan los mapas con los indicadores.

**El Censo Nacional Escolar de Peso y Talla se llevó a cabo en escuelas públicas y privadas de todo el país. El total de matrículas, entre escuelas públicas y privadas, fue de 483.581 niños y niñas**

UNICEF apoyó al INEC para mejorar esta herramienta y crear los “Mapas Sociales de Niñez y Adolescencia”, creando una plataforma web e incluyendo información específica sobre niñas, niños y adolescentes que viven en esos 75 distritos priorizados. Analizar la situación de los cantones o los distritos permite ver dónde están las zonas en las que se encuentran las mayores vulnerabilidades de la niñez y la adolescencia.

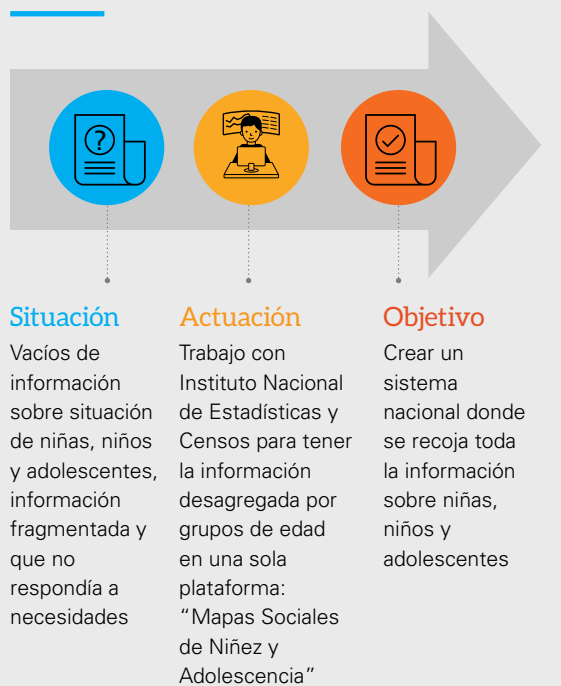
**Características:**

- 01 Es una plataforma abierta y pública (hasta el nivel de distritos).
- 02 Incentiva la transparencia, la participación ciudadana y la rendición de cuentas.
- 03 Es útil para la planificación de política pública, para identificar la población objetivo.
- 04 Permite que la ciudadanía pueda obtener información para solicitar apoyo a municipios o entidades públicas.

**Retos:**

- 01 Hay dificultad en mantener Información actualizada ya que requiere que las instituciones alimenten la plataforma de manera periódica.
- 02 Que sea utilizada por la ciudadanía como servicio público.
- 03 Que sea utilizada por las instituciones públicas para definir estrategias en defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- 04 Finalizar la estrategia de divulgación.

**Generación y Gestión del Conocimiento: Cambio Deseado**





## Ivannia Caravaca

Nutricionista de la Dirección de Vigilancia de la Salud del Ministerio de Salud Pública



La experiencia de la elaboración del Censo de Peso y Talla fue bastante novedosa porque trabajamos en un equipo interinstitucional. Hay unos seis mil centros educativos, cuatro mil aproximadamente son escuelas y es la primera vez que se hacía en todos los niveles de primaria.

El trabajo de campo terminó en noviembre 2016 y en febrero 2017 teníamos los datos analizados. Nos dio la oportunidad de determinar el estado nutricional y ver cómo crear el sistema de vigilancia nutricional de la salud en escolares.

Los estilos de vida saludables y actividad física en el país han cambiado mucho, pero los impactos de estos cambios no se miden de un día para otro. Ya hay cambios en los menús de los comedores de todos los centros escolares del MEP. Cada centro educativo está decidiendo en qué momento se incorpora este cambio dentro de este año. Se está trabajando con algunas escuelas piloto para ver un programa integral, "Póngale vida", que pasa de la realización de los menús hasta actividad física y otras variables. Se está tratando de hacer nacional, pero de momento es un proyecto piloto en 200 centros educativos.

Ahora se está viendo el estado nutricional de los adolescentes de los 13 a los 18 años en colegios. También hay proyectos pilotos donde se está trabajando con la Red Costarricense de la Actividad Física para evaluar la actividad física en las escuelas y promoverla.

Ya existe una Estrategia Nacional para el Abordaje en Niños, Niñas y Adolescentes donde participan todas las instituciones públicas para que cada cual establezca qué va a hacer con este tema. Idealmente, el "Plan para el Abordaje del Sobrepeso y la Obesidad" debería de reducir las cifras de sobrepeso y obesidad, sin embargo, no es algo sencillo. Incluso la Organización Mundial de la Salud (OMS) habla de detener estas cifras, no de reducirlas por lo conflictivo que es reducirlas.

En la parte de estrategia, de revisión del sistema, UNICEF dio un apoyo muy importante, y también con la parte financiera. Sin ese apoyo no hubiéramos podido salir con muchas cosas que para las escuelas son importantes, como los afiches, los materiales audiovisuales y el video para las capacitaciones sobre el Censo a los docentes.

# COMUNICACIÓN Y ABOGACÍA PÚBLICA:

## Comunicando para incidir en la agenda pública e impulsar cambios sociales y culturales

La comunicación para el desarrollo, la abogacía pública y el uso de las redes sociales son estrategias esenciales que le permiten a UNICEF colocar temas claves en la agenda pública, movilizar voluntades y promover cambios de comportamiento en los individuos y en las comunidades para avanzar hacia el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia y en la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

### Principales logros de Comunicación y Abogacía Pública 2017

#### Comunicación para la incidencia

- **Se aumentó en un 20% el número de seguidores en las redes sociales**, además de la cantidad de visitas y participaciones en las diferentes plataformas (Facebook, Twitter, página web, YouTube, Instagram).
- **Se construyeron y emitieron mensajes para atender y proteger a la población de NNA** y a las personas con discapacidad en las emergencias, en el contexto de la tormenta tropical Nate.
- **Se crearon campañas de comunicación social con incidencia pública:**
  - “Educación preescolar: un derecho y una oportunidad”, que contribuyó a que se reformaran políticas públicas para reducir la edad de matrícula y aumentar el financiamiento de la educación preescolar.
  - “La educación un derecho de todas y todos” para disminuir la exclusión escolar.
  - “No los descuide ni un segundo” para prevenir las quemaduras en niñas y niños por negligencia.
  - “Sin zancudo no hay dengue, chikungunya y zika” para prevenir estas enfermedades.

#### Formación en comunicación para el desarrollo

- Se impartió un taller de comunicación para el desarrollo a 30 funcionarios y funcionarias de instituciones públicas que trabajan en el programa denominado “Puente al Desarrollo”, que busca reducir las brechas sociales.

#### Promoción de innovaciones

- UNICEF presentó un stand informativo y divulgó mensajes relacionados con su labor en el “TEDxPuraVida de Educación”, en el que se contó con la participación de expertos nacionales e internacionales y docentes de todo el país.



Posicionar en la agenda nacional la importancia de los derechos de la niñez y la adolescencia y el cambio de normas sociales

## Facebook

Número de seguidores:



Alcance:

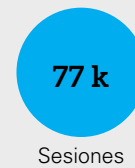
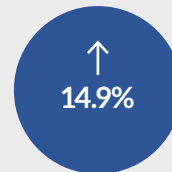


## Tweeter

Se alcanzaron los:



## Página web



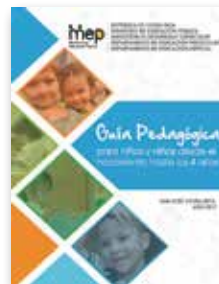
## Redes sociales

Las redes sociales permitieron difundir campañas y visibilizar el accionar de UNICEF y sus aliados en favor de la niñez y la adolescencia de forma rápida, efectiva y a un menor costo. UNICEF mejoró su presencia en las redes sociales con contenidos que resultaron de interés sobre la labor que realiza en el país. Estos contenidos incluyeron consejos prácticos sobre la crianza de las niñas, niños y adolescentes; campañas nacionales e internacionales para la prevención de las violencias; promoción de la matrícula en educación preescolar; la reducción de la exclusión educativa; la prevención del dengue, chikungunya y zika; y, por último, la recaudación de fondos en alianza con empresas del sector privado.

### El dato

A la gente le gustó tanto nuestra web que volvieron a visitarla 18.842 veces

## Difundimos a través de nuestras redes:



Lanzamiento de la Guía Pedagógica de 0 a 4 años



Visor de Mapas Sociales



Campaña de Prevención de zika, dengue y chikungunya



Divulgación del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra NNA



Producción de videos sobre iniciativas de UNICEF

## Campañas

UNICEF se sumó a varias campañas y estrategias de apoyo al Ministerio de Educación Pública y al Ministerio de Salud, permitiendo llegar a otras poblaciones y profundizar en su relación con ellas y con la comunidad estudiantil.



Mil días de amor



Súper papás



No los descuides ni un segundo



"Yo me uno"- BAC Credomatic



La primera infancia importa



La campaña más exitosa fue "Educación Preescolar: un derecho y una oportunidad", con un alcance de 680 k.

El aumento de la matrícula mostró que la campaña influyó en el cambio de comportamiento de los padres y cuidadores. Las consultas y comentarios recibidos en las redes sociales impulsaron la creación de una serie de cambios y emisión de directrices relacionadas con la edad de inicio de la matrícula y el financiamiento de la educación preescolar.

## Campaña de educación preescolar

UNICEF apoyó al MEP en la elaboración de un estudio sobre las percepciones de la población en torno a la educación preescolar.

Entre las razones por las cuales no se matriculaban a las niñas y niños en educación preescolar se encontraron factores culturales y de percepción. Muchas familias veían poco relevante la educación en esta edad o les parecía escaso el tiempo que permanecían en el centro, por lo que preferían dejarles con un familiar. También argumentaron cuestiones económicas y que les parecían muy pequeños para que madrugaran tanto.





Las dudas en torno a la matrícula durante la edad preescolar que la población hizo llegar a UNICEF a través de las redes sociales hicieron que se abriera un apartado de preguntas frecuentes para dar respuestas tras el asesoramiento con el Departamento de Educación Preescolar del MEP.

El impacto principal fue fundamentalmente sobre las familias y las personas que cuidan de

niñas y niños. Hubo cambios en la mentalidad gracias a que aumentó el conocimiento sobre esta etapa de la infancia. Además, la campaña contribuyó a que se realizaran cambios en las políticas institucionales e impulsarán medidas importantes para aumentar la cobertura. Por ejemplo, la edad de matrícula bajó de 4.3 años a 4 años y se emitieron varias directrices a los centros educativos para garantizar la obligatoriedad y gratuidad de la educación.

# PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES:

## Somos presente, somos cambio

Además de ser un derecho consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño y el propio Código de Niñez y Adolescencia, UNICEF impulsa la participación adolescente desde un compromiso activo con la sociedad.

### Estrategia de participación adolescente en el Día Mundial de los Niños

Para conmemorar el Día Mundial de los Niños, UNICEF impulsó su participación facili-

tándoles las herramientas y los espacios para que se hicieran oír y hacer valer sus derechos.

Para ello se consideraron dos **momentos**: el primero **previo al día** del evento y el segundo **durante el día** del evento.

### Principales logros de Participación en 2017

#### EmPODERar a las niñas

- Talleres de empoderamiento e inclusión de las voces de niñas y adolescentes en la conmemoración del Día Internacional de la Niña.

#### Organización de celebraciones especiales

- 125 niñas, niños y adolescentes participaron como protagonistas de actos culturales en conmemoración del Día Mundial de los Niños.
- Se promovió la participación de más de 250 niñas, niños y adolescentes con presentaciones coreográficas en el Festival Internacional de Cantautores, en coordinación con el área de Educación.

#### Formación

- 100 adolescentes participaron en talleres sobre derechos y comunicación en el marco del Día Mundial de los Niños.

#### Generación de información

- Realizada la Consulta Nacional de Percepción de Violencia en Adolescentes, en el marco de la elaboración del Informe Alternativo al Comité de Derechos del Niño.



Impulsar el empoderamiento y participación de las niñas, niños y adolescentes



#### Previo al día:

- Cuatro talleres sobre derechos y comunicación
- Participación de 25 adolescentes en cada taller
- Desarrollo de habilidades de comunicación y oratoria
- Recorridos por el Museo de los Niños en los que participaron 102 niñas, niños y adolescentes

#### Durante el día:

- Actividad a la que asistieron 125 niñas, niños y adolescentes.
- Acto público donde quienes participaron en los talleres asumieron que ocupaban puestos como la Vicepresidencia o la dirección de un banco.
- Acto público de reconocimiento de talentos. Las autoridades escucharon las ideas y propuestas del grupo de adolescentes.

- Participaron 51 personas de instituciones públicas y de organizaciones no gubernamentales.
- Conferencia de prensa y participación de adolescentes en medios de comunicación para hablar sobre iniciativa "Tu Voz Vale" y los temas que les preocupan.

Esta iniciativa buscó visibilizar la voz de la población adolescente, reconociendo sus derechos, opiniones y talentos.

#### De cara al futuro:

Es importante construir metodologías de trabajo con adolescentes, crear una especie de currícula para que los funcionarios y funcionarias de las instituciones cuenten con las herramientas para impulsar el empoderamiento y la participación estratégica de niñas, niños y adolescentes en el nivel local y nacional.





## José Alberto Bogantes Camacho

Promotor Social del Eje de Liderazgo Comunitario Oficina Local de PANI de Guadalupe

Creo que con los talleres de comunicación y participación que se realizaron se logró un importante empoderamiento de las personas menores de edad en la toma de decisiones. Darles la posibilidad de que pudieran formar un discurso desde su perspectiva fue un gran avance.

El proceso tuvo impacto en la vida de quienes participaron. Al menos en cuatro personas, generó una mayor capacidad de formulación de argumentos para que, en espacios pertinentes, se hagan cuestionamientos sobre los recursos que la Municipalidad ha invertido en las personas menores de edad.

Sin lugar a duda, la credibilidad de UNICEF y la posibilidad de abogacía que tiene han sido muy valiosas. El sentido de globalización, de "ser parte de un movimiento mundial", le agrega un compromiso para las personas participantes y para los y las adultas.

Creo que se requiere un proceso un poco más largo en el que las personas puedan madurar un poco más sus planteamientos, tal vez que se haga un cierre con las personas participantes para conocer sus opiniones. Desde mi óptica, quedaron sedientos de seguir viéndose.



## Christopher Navarro

Joven participante en los talleres y las actividades con motivo del Día Mundial de los Niños

Estoy encantado con el taller, con las personas que conocí y con la experiencia de haber participado en una conferencia de prensa. Los talleres fueron importantes para los niños y niñas con discapacidad porque pudimos participar y hacer valer nuestra voz.

Yo nunca había estado en una conferencia de prensa, fue una experiencia muy bonita que me permitió conocer a personas con las que ahora no he perdido el contacto. Ahora quiero que me tengan en cuenta en otros talleres. Quiero estar en el seguimiento de los talleres y estar involucrado en ellos.

Es importante que se escuche a los niños y niñas de Costa Rica pues somos las generaciones del presente y el futuro. Es fundamental que los más grandes nos dejen un conocimiento para que nosotros, con lo que sabemos, podamos impulsar cosas nuevas.

Me parece muy importante que UNICEF siga con estas iniciativas, estas charlas, ese apoyo de los grupos, porque así jóvenes y adolescentes tenemos un espacio para colmarnos y para comunicarnos, para poder conversar con las personas que saben de más temas.



---

# AYUDA HUMANITARIA



En 2017 ocurrió la tormenta tropical Nate y se dio asistencia a las consecuencias del Huracán Otto, ocurrido en 2016. Ambos fenómenos, junto con las erupciones del volcán Turrialba y los periodos de sequía, han tendido a agravar la exclusión social y educativa, al afectar la infraestructura escolar y la situación socioeconómica de las familias en situación de pobreza en zonas altamente vulnerables. Estos fenómenos también evidenciaron las limitadas capacidades locales para enfrentar un desastre de amplia envergadura.

En el marco del Grupo Técnico de las Naciones Unidas para Emergencias (UNETE), las agencias de Naciones Unidas mantuvieron contacto directo con gobiernos locales y organizaciones de base, coordinándose con la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE) y los Comités Municipales de Emergencia (CME) para analizar las necesidades básicas y psicosociales de los cantones afectados. En 2018, se promoverá la formación y el empoderamiento de las organizaciones y actores locales ante situaciones de emergencias.

UNICEF realizó junto al MEP un análisis de los impactos psicosociales en niños y niñas de las zonas afectadas y concluyeron que la

población infantil presentó reacciones físicas y emocionales. Por ello, el MEP y UNICEF acordaron, en alianza con la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica (UCR) y la CNE, realizar talleres en algunos centros educativos del cantón de Upala para trabajar en la rehabilitación psicosocial del personal docente y administrativo y para brindar apoyo a los niños, niñas y sus familias. En estos talleres se abordaron las vivencias y experiencias de los desastres ocurridos, con el fin de organizar un plan de atención psicosocial para la población estudiantil y sus familias. La experiencia generó insumos para diseñar una metodología que se desarrollará a nivel nacional en febrero del 2018 en cerca de 27 centros educativos.

## Comunicación en las emergencias



En el contexto de la tormenta tropical Nate, se elaboraron y divulgaron mensajes para proteger y atender a la niñez y las personas discapacitadas en situaciones de emergencias.

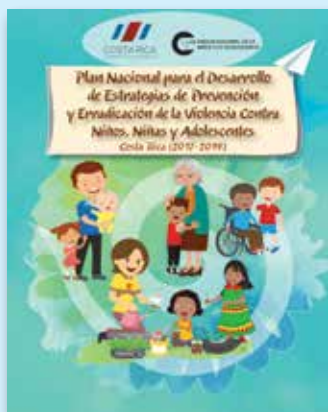
Se produjeron materiales de comunicación para ayudar a que se proteja e incluya a las personas con discapacidad en las emergencias, con nuevos materiales adaptados a personas con discapacidad visual y cognitiva. Se inició una guía para formar a formadores. Los materiales y la campaña serán divulgados durante el 2018 en Costa Rica.

# PUBLICACIONES Y VIDEOS





# PUBLICACIONES



El PANI, UNICEF y el CNNA elaboraron el “Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes”, Costa Rica (2017-2019)

Se trata de una herramienta para concretar estrategias que prevengan y erradiquen efectivamente la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en Costa Rica.



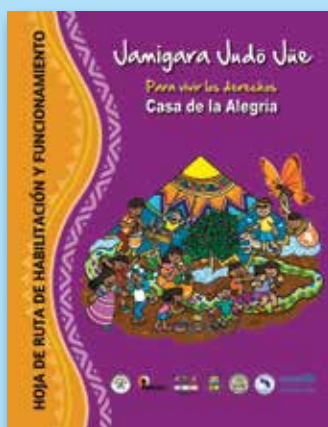
El PANI, UNICEF y el Instituto de Investigación de UNICEF-Innocenti realizaron el estudio titulado “Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes: Costa Rica”.

Es una investigación que se centra en identificar las determinantes estructurales que contribuyen a la existencia de las brechas entre el cumplimiento de los avances en la legislación y la efectividad en la prevención de la violencia.



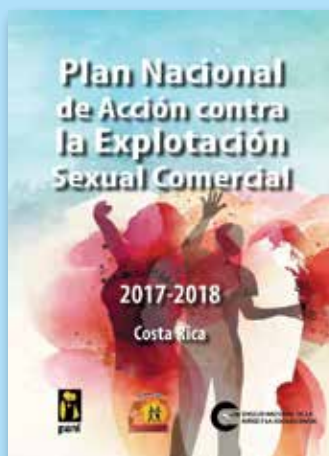
Con la colaboración del gobierno de Chile y el apoyo de UNICEF Costa Rica, el MEP elaboró y publicó la “Guía pedagógica para atención de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años”.

Esta herramienta busca ser un apoyo para docentes de preescolar, de educación especial, familiares, así como para otras personas encargadas de cuidar de niños y niñas menores de 4 años. Esta guía se realizó en el marco de la Estrategia Educación de la Primera Infancia: Un derecho, un reto, una oportunidad, desarrollada por el MEP.



“Jamigara Judo Jue. Para vivir los derechos. Casas de la Alegría”.

Publicación que analiza el funcionamiento del proyecto de Casas de la Alegría y documenta los obstáculos encontrados para instalarlas y para que funcionen de manera correcta.



Apoyo al CNNA y a CONACOES en la elaboración del “Plan Nacional de Acción contra la Explotación Sexual Comercial, Costa Rica (2017-2018)”.

La dinámica de este tipo de explotación ha venido cambiando con el tiempo y la introducción de la tecnología. Particularmente, esta última ha modificado las formas de contacto, traslado y pago, por lo que cada día se dificulta aún más la detección y abordaje de la explotación sexual. Con este documento, se pretende actualizar el accionar de las instituciones para abordar y erradicar este tipo de explotación, que constituye una violación a los derechos de las personas.



# PUBLICACIONES



UNICEF y MIDEPLAN elaboraron el "Catálogo de Oferta de Cooperación Técnica de Costa Rica en Niñez y Adolescencia".

Documenta iniciativas de políticas y proyectos centrados en el cumplimiento de los derechos de la niñez para fomentar la cooperación técnica entre los países de la región, facilitando el intercambio sur-sur y que se triangulen, con el acompañamiento de UNICEF, experiencias exitosas en salud, educación, primera infancia, justicia y protección integral de la niñez, entre otros.

El siguiente paso es divulgar a nivel nacional e internacional el catálogo, así como apoyar y promover misiones de cooperación e intercambio de experiencias.



UNICEF apoyó al Gobierno de Costa Rica en la elaboración de la "Política para la Primera Infancia: Costa Rica 2015-2020".

El país ha avanzado de manera significativa en la definición de un marco normativo de protección y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia, pero se ha demostrado que en la práctica se requieren políticas específicas que atiendan las necesidades concretas de la niñez en cada una de las etapas del desarrollo. Esta política refleja el compromiso de acción efectiva y coordinada del Estado costarricense para atender las necesidades de desarrollo integral de la primera infancia, y comprende acciones para atender las necesidades de los niños y niñas desde antes de su nacimiento hasta los 8 años.

Dicha política representa la prioridad y el compromiso de todos los actores institucionales y sociales para garantizar los derechos, el bienestar, el desarrollo, la protección y la participación de niñas y niños en esa franja de edad.



UNICEF Costa Rica apoyó con la elaboración de tres documentos: "Normas para la inclusión, protección y atención de las personas con discapacidad en las emergencias y los desastres", "Resumen Ejecutivo de las Normas para la inclusión, protección y atención de las personas con discapacidad en las emergencias y los desastres" y "Mapa de Ruta para la Inclusión protección y atención de las personas con discapacidad en las emergencias y los desastres".

Estos productos se realizaron en el marco de la ejecución del proyecto "Participación y protección de personas con discapacidad en emergencias y desastres en Centroamérica", que arrancó en el 2014 en alianza con la United States Agency for International Development - Office of Foreign Disaster Assistance (USAID-OFDA) y el Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central (CEPRENAC) con el apoyo técnico de la CNE y el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS).

# VIDEOS



8 videos del Día Mundial de los Niños. En el marco de la conmemoración de esta fecha se realizaron varios actos que fueron registrados en el canal de YouTube de UNICEF Costa Rica.



Centros Cívicos sin Paredes. Se prepararon 8 videos de este modelo innovador en varias de las comunidades donde está siendo implementado, con actividades distintas donde se refleja la satisfacción de sus participantes.



Cantones Amigos de la Infancia. Se realizaron 5 videos para mostrar los resultados e impactos en la niñez y adolescencia que han tenido los municipios que se han incorporado a la certificación de Cantones Amigos de la Infancia, estableciendo las bases para la segunda etapa de este proyecto.



En el 2017, el tema elegido para el Día Internacional de la Niña fue "EmPODERar a las niñas: Planificación de la Respuesta y Resiliencia ante las Emergencias". Bajo este tema se resaltó que las niñas en las situaciones de crisis siguen siendo una fuente de poder, energía y creatividad, pero, al mismo tiempo, se encuentran entre los grupos de población más vulnerables.



# GESTIÓN FINANCIERA



Los recursos financieros y humanos nos permiten mejorar la vida de miles de niñas y niños en Costa Rica. Para lograrlo, UNICEF trabaja de la mano de las instituciones públicas, organizaciones sociales, empresa privada, medios de comunicación, centros educativos, la academia, comunidades y familias para dar más y mejores oportunidades a la niñez y adolescencia con programas sostenibles en su educación, su protección y en sus primeros años de vida.

Para que todo esto sea posible, UNICEF necesita el apoyo de todos y todas ustedes. Esto, junto con la política de transparencia de UNICEF, nos lleva a compartirles cómo se han empleado los fondos durante el 2017 en función de los objetivos priorizados.

El presupuesto total de UNICEF este año fue de US\$1.949.530. De esta cantidad, el 64% correspondió a fondos propios de UNICEF, el 35% a otras fuentes regulares de financiamiento y el 1% a la recaudación con el sector privado.

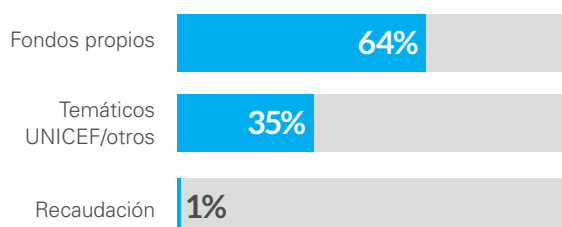
El 37% del presupuesto se destinó a brindar asistencia técnica en los diferentes componentes del Programa de Cooperación; el 23%

se concentró en el área de Protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; el 16% se invirtió en Educación y Desarrollo de la Primera Infancia; el 14% en acciones de Monitoreo y Generación de información; y el 10% se empleó en las áreas de Género, Comunicación y Emergencias.

En busca de asegurar la eficiencia y la transparencia en la administración de los recursos financieros, la organización ha implementado procesos rigurosos de planificación por resultados, así como mecanismos y procedimientos para garantizar que los recursos humanos y financieros se inviertan de la forma más adecuada y eficiente en favor de la de la niñez y adolescencia costarricenses.

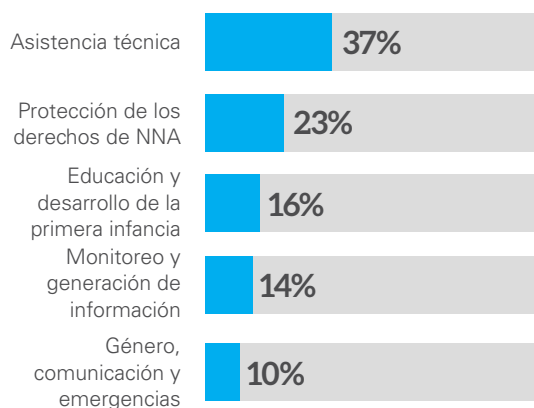
#### Fuente de financiamiento UNICEF Costa Rica 2017

USD \$1.949.530



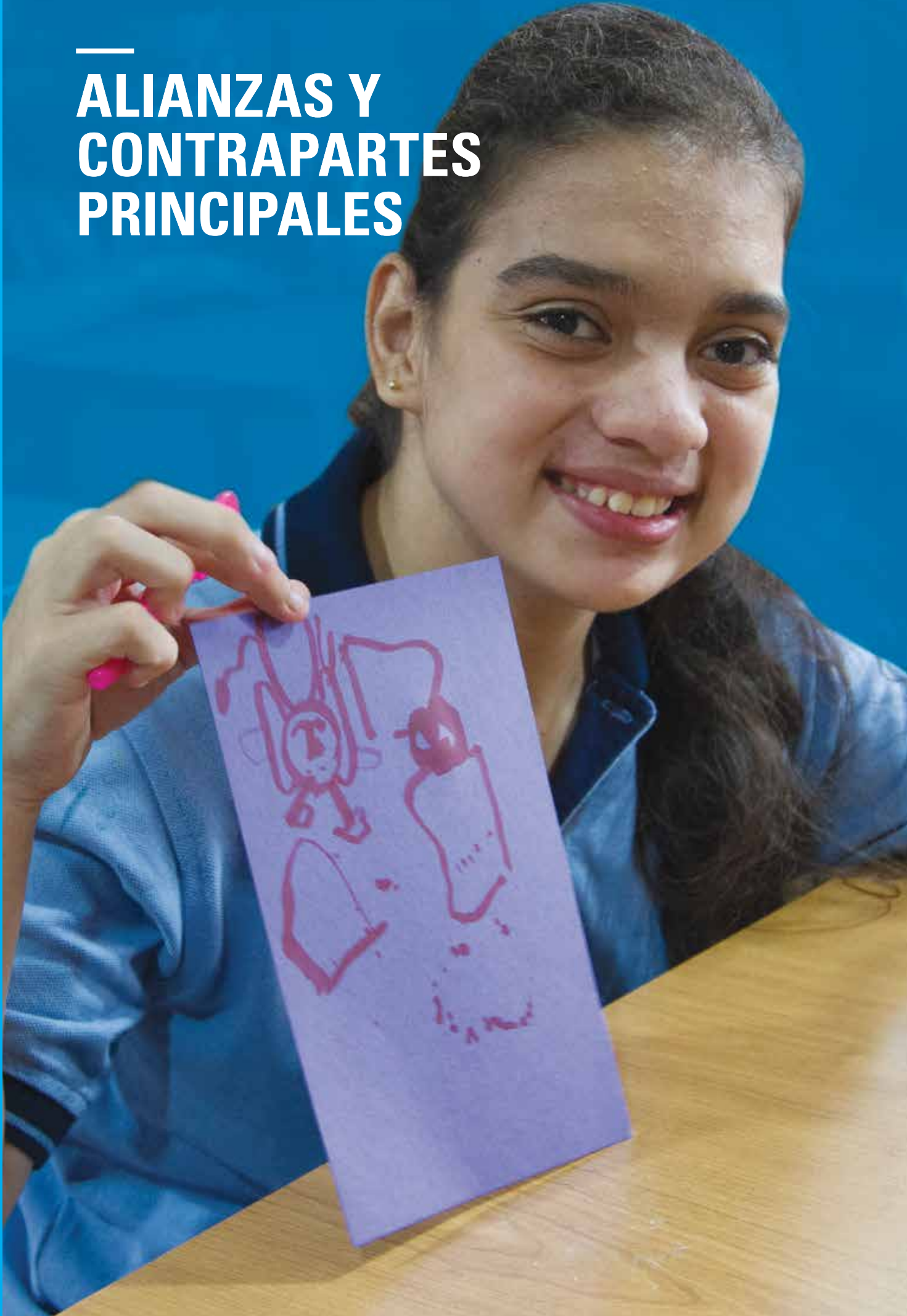
#### Ejecución de Fondos por Categorías UNICEF Costa Rica 2017

USD \$1.949.530





# ALIANZAS Y CONTRAPARTES PRINCIPALES



Durante 2017, aumentaron y se afianzaron las alianzas de trabajo conjunto con instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales, sociedad civil, organismos internacionales y empresa privada.

UNICEF logró al menos 15 nuevos socios estratégicos de la sociedad civil para forjar iniciativas de apoyo a los niños y adolescentes más vulnerables, priorizando específicamente las acciones en las áreas de comunidades indígenas (incluyendo análisis de

situación), niñez con discapacidades, medidas de protección integral para niños y niñas sin atención familiar o afectados por las diferentes formas de violencia. A continuación, algunos ejemplos de las alianzas más innovadoras.



Con la asociación **Árbol de Justicia**, se analizó la situación de los derechos de la niñez y adolescencia del pueblo indígena Cabécar. Con los resultados del análisis se impulsará una estrategia para defender la importancia del desarrollo de servicios culturalmente pertinentes e inclusivos que potencien la protección de los derechos de NNA en poblaciones indígenas. Esta metodología se replicará en el próximo período de cooperación (2018-2022) en otras comunidades indígenas.



Con la Fundación **Mente Sana** (conocida como **Fundamentos**), UNICEF acompañó el proceso de instalación de una “Casita de Escucha”, un espacio para prestar servicios psicosociales a niños, niñas y adolescentes. Este centro se abrió en el cantón de Talamanca y está dirigido a población indígena Bribri. Estudios recientes han señalado a Talamanca como uno de los cantones con la tendencia más alta de suicidios en adolescentes. En el 2018, UNICEF apoyará a la Fundación y al MEP en la puesta en marcha de “Aulas de Escucha” para ofrecer servicios de apoyo psicosocial como herramienta de prevención de la violencia en centros educativos prioritarios a nivel nacional.



Con la **Fundación Paniamor**, se ha trabajado en la mejora de la respuesta telefónica del 9-1-1 ante casos de violencia a NNA.



Mediante una alianza con el **ASOQUEM-UCINQ-Hospital de Niños**, se realizó una campaña de comunicación para prevenir las quemaduras en niños y niñas por negligencia de sus familias.



Con **Aldeas Infantiles SOS, RELAF, Asociación Roblealto y Casa Viva**, se impulsó un proceso para mejorar las medidas de protección integral de niños, niñas y adolescentes sin familia.



En alianza con la **Asociación Desamparados Inclusivo**, se han fortalecido acciones para proteger a la niñez, adolescencia y juventud con discapacidad.

Además, UNICEF se alió por primera vez con la Fundación Ayúdenos para Ayudar, la Universidad de Harvard, la Escuelas de Ciencias de la Comunicación Colectiva (ECCC), Fundación Salud Sin Fronteras, Fundación Género y Sociedad (GESO) y Fábrica de Historias para impulsar nuevas iniciativas en favor de la niñez.

UNICEF lideró el Grupo Interagencial de Comunicación (GICOM) promoviendo la articulación entre las agencias para potenciar el alcance comunicacional del SNU en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

# NUESTROS ALIADOS

## SECTOR PÚBLICO Y GOBIERNOS LOCALES

- Centros de Educación y Nutrición-Centros Infantiles de Atención Integral (CEN CINAI)
- Comisión Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo (CNE)
- Consejo de Atención Integral
- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA)
- Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS)
- Consejos Participativos del Patronato Nacional de la Infancia
- Corte Suprema de Justicia (Poder Judicial)
- Dirección General de Migración y Extranjería (DGME)
- Dirección Nacional de Desarrollo Comunal (DINADECO).
- Hospital Nacional de Niños (HNN)
- Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM)
- Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)
- La Defensoría de los Habitantes
- Ministerio de Educación Pública (MEP)
- Ministerio de Justicia y Paz
- Ministerio de Planificación Social y Política Económica (MIDEPLAN)
- Ministerio de Salud (MINSa)
- 32 Municipalidades
- Patronato Nacional de la Infancia (PANI)
- Red Nacional de Cuido
- Sistema Nacional de Enseñanza de la Música (SINEM)
- Unidad de Cuidado Integral del Niño con Quemaduras (UCINO-HNN)

## SOCIEDAD CIVIL

- Aldeas Infantiles SOS
- Asociación Árbol de Justicia
- Asociación Desampa Inclusivo
- Asociación Roble Alto
- Asociaciones de Desarrollo Integral (ADI)
- Asociación Sobreviviendo a Quemaduras del Hospital Nacional de Niños (ASOQUEM HNN)

- Casa Viva
- Coalición Costarricense de Organizaciones Sociales para el Seguimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño (COSECODENI)
- Cruz Roja Costarricense-Juventud
- Fábrica de Historias
- Fundación Ayúdenos para Ayudar (Museo de los Niños)
- Fundación Género y Sociedad (GESO)
- Fundación Paniamor
- Fundación Mente Sana (Fundamentos)
- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF)
- TEDxPuraVida
- Visión Mundial
- 9-1-1

## UNIVERSIDADES

- Universidad de Costa Rica (UCR)
  - » Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva (ECCC)
  - » Escuela de Estudios Generales
  - » Escuela de Salud Pública
  - » Escuela de Psicología
  - » Fundación de la Universidad de Costa Rica (Fundación UCR)
  - » Programa Interdisciplinario de Derechos de la Niñez y Adolescencia (PRIDENA-UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA)
- Universidad Nacional Estatal a Distancia (UNED)

## SECTOR PRIVADO

- BAC Credomatic
- Coopesabalito R.L.
- Finqueros Cafetaleros de Coto Brus
- Medios de Comunicación
- Salud sin Fronteras

## AGENCIAS Y ORGANISMOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - Oficina de Asistencia en Casos de Desastres en el Extranjero (USAID-OFDA)
- Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central (CEPRENAC)
- Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA)
- Sistema de Naciones Unidas



# ACRÓNIMOS

**ACNUR:** Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

**ANNA:** Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia.

**ASOQUEM HNN:** Asociación Sobreviviendo a Quemaduras del Hospital Nacional de Niños.

**CAI:** Cantones Amigos de la Infancia.

**CEDAW:** Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, por sus siglas en inglés.

**CCP:** Centros Cívicos por la Paz.

**CCsP:** Centros Cívicos sin Paredes.

**CCSS:** Caja Costarricense de Seguro Social.

**CEN CINAI:** Centros de Educación y Nutrición y los Centros Infantiles de Atención Integral.

**CDN:** Convención sobre los Derechos del Niño.

**CEPRENAC:** Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central.

**CME:** Comités Municipales de Emergencia.

**CNE:** Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.

**CNNA:** Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.

**CONACOES:** Comisión Nacional Contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes.

**CONAPDIS:** Consejo Nacional de Personas con Discapacidad.

**COSECODENI:** Coalición Costarricense de Organizaciones Sociales para el Seguimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño.

**ECCC:** Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva.

**ENAHQ:** Encuesta Nacional de Hogares.

**EMNA:** Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (MICS).

**FAMA:** Familias en Acción.

**FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, por sus siglas en inglés.

**Fundamentos:** Fundación Mente Sana.

**GESO:** Fundación Género y Sociedad.

**GICOM:** Grupo Interagencial de Comunicación del Sistema de Naciones Unidas.

**HNN:** Hospital Nacional de Niños.

**IFAM:** Instituto de Fomento y Asesoría Municipal.

**ILANUD:** Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Justicia Penal.

**IMAS:** Instituto Mixto de Ayuda Social.

**INEC:** Instituto Nacional de Estadística y Censos.

**IPM:** Índice de Pobreza Multidimensional.

**MEP:** Ministerio de Educación Pública.

**MICS:** Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados, por sus siglas en inglés.

**NNA:** Niñas, Niños y Adolescentes.

**ODM:** Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.

**ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**OECD:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, por su sigla en inglés.

**OIM:** Organización Internacional de la Migraciones.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.  
OMM: Organización Meteorológica Mundial.  
OMS-OPS: Organización Mundial de la Salud-Organización Panamericana de la Salud.  
ONG: Organizaciones no gubernamentales.  
ONU: Organización de Naciones Unidas.  
PANI: Patronato Nacional de la Infancia.  
PND: Plan Nacional de Desarrollo.  
PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.  
RELAF: Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar.  
SINEM: Sistema Nacional de Enseñanza de la Música.  
SNIP: Sistema Nacional de Inversión Pública.  
SNPI: Sistema Nacional de Protección Integral.  
SNU: Sistema de Naciones Unidas.  
UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

por sus siglas en inglés.

UNETE: Grupo Técnico de las Naciones Unidas para Emergencias, por sus siglas en inglés.

UCINO-HNN:Unidad de Cuidado Integral del Niño con Quemaduras.

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas, por sus siglas en inglés.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, por sus siglas en inglés.

UNOPS: Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos, por sus siglas en inglés.

UPAZ: Universidad para la Paz.

UPU: Unión Postal Universal.

USAID-OFDA: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - Oficina de Asistencia en Casos de Desastres en el Extranjero, por sus siglas en inglés.

Publicado por  
Fondo de las Naciones Unidas  
para la Infancia (UNICEF)  
San José, Costa Rica  
Pavas, Oficentro La virgen N° 2  
Tel: (506) 2296-2034  
Fax: (506) 2296-2065

✉ Email: [sanjose@unicef.org](mailto:sanjose@unicef.org)

🌐 [www.unicef.org/costarica](http://www.unicef.org/costarica)

📘 UNICEF Costa Rica

🐦 @UNICEFCostaRica

📺 UNICEF Costa Rica

📷 unicefcostarica

📱 unicefcostarica

Para cada niño  
Quien quiera que sea.  
Donde quiera que viva.  
Cada niño merece disfrutar de su infancia.  
Un futuro.  
Una oportunidad justa.  
Por eso, UNICEF está presente.  
Para todos y cada uno de las niñas, niños y adolescentes  
Trabajando un día sí y otro también.  
En más de 190 países y territorios.  
Llegando a quienes resulta más difícil llegar.  
Aquellos que están más lejos de la ayuda.  
Quienes han quedado más atrás.  
Los más excluidos.  
Por eso estamos hasta el fin.  
Y nunca nos rendimos.

unicef  | para cada niño